

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

Feiras Educacionais: Vivenciando a Teoria na Prática

Marcos Alves Pinto¹, Amanda Fernandes¹

Resumo - Este trabalho é um estudo de caso na Etec Dr. Carolino da Motta e Silva – Extensão Cardeal Leme, localizada na cidade de Espírito Santo do Pinhal onde tem como objetivo discutir a prática pedagógica da realização de feiras educacionais e seus benefícios para o desenvolvimento do aluno reflexivo e proativo esperado pelo mercado de trabalho. Foram selecionados projetos de alunos entre os anos de 2015 e 2016, observando uma relação do rendimento escolar com seu a qualidade a aplicabilidade do seu projeto. Buscando justificar as observações discentes, docentes e empresários foram entrevistados. O resultado deste foi constatado a aceitação positiva por parte da comunidade escolar em desenvolver este tipo de projeto, além de fator de melhorias como necessidade de planejamento em relação a infraestrutura da feira com o intuito de prover os projetos de nossos alunos dando uma visibilidade dos mesmos ao ambiente cooperativo de nossa região.

Palavras-chave: Feiras Educacionais, Teoria, Prática.

Abstract - This work is a case study in Etec Dr. Carolino da Motta e Silva - Extension Cardeal Leme, located in Espírito Santo do Pinhal which aims to discuss the pedagogical practice of conducting educational fairs and its benefits for the development of student reflective and proactive expected by the labor market. Student projects were selected from the years 2015 and 2016, observing a school performance compared with its quality the applicability of your project. Seeking to justify the observations students, teachers and business people were interviewed. The result of this was found positive acceptance by the school community in developing this type of project, and factor improvements as the need for planning in relation to infrastructure of the fair in order to provide the projects of our students giving visibility thereof the corporative environment of our region.

Keywords: Trade Shows Educational, Theory, Practice.

¹ ETEC Dr. Carolino da Motta e Silva. E-mail: marcos_alvesjr@yahoo.com.br

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

1. Introdução

O mundo do trabalho apresenta o trabalhador como objeto, uma vez que nosso olhar está sempre voltado para o capitalismo. Bauman (2001), traz o nosso cenário como sendo atuante sobre os jovens, moldando lógicas de ação e estratégias de inserção no mercado de trabalho. O autor ainda afirma que nosso tempo é marcado por transformações oriundas da flexibilização, globalização, imediatismo apresentado o cenário de pós modernidade.

Observando este mundo de pós modernidade Zarifian (2003), apresenta “a qualificação, não é senão uma maneira de qualificar a relação mantida entre o trabalho objetivado e as capacidades do trabalhador, a ele relacionados, hierarquizando-as por níveis de complexidade”.

O trabalho tem ocupado historicamente, desde o surgimento do capitalismo o lugar de centralidade na vida dos indivíduos, tanto jovens como adultos e constituindo-se como importante fonte humanização, renda e proteção social. Bonsoit e Franssen (2007) apresenta o trabalho como necessidade vital, obrigação social e dever moral, cuja contrapartida é o status social que confere e a satisfação pessoal que proporciona. O trabalho proporciona ao indivíduo o reconhecimento de sua classe. O modelo do posto de trabalho tem permitido a aplicação das teorias de Taylor, Fayol e Ford, onde os trabalhadores têm qualificações específicas em diferentes níveis operacionais.

O mercado de trabalho requer um profissional que invista nele mesmo transformando-se em um indivíduo polivalente, proativo e capaz de solucionar problemas. Nesse novo contexto a educação profissional vem assumindo novos valores e atitudes. Dentro do Centro Paula Souza, a educação é baseada em um conjunto de conhecimentos e habilidades que somadas formam o profissional que o mercado deseja. Este conceito de competência está relacionado à visão de Moretto (2002) onde estabelece a habilidade ao saber fazer e ao pensamento de Ropé (2001) que define competência como a capacidade de resolver problemas em situações específicas provocando resultados que serão avaliados.

Uma vez delimitado a importância da inserção profissional como uma questão social, o presente artigo visa explorar formas didáticas para trazer o discente a esta realidade partindo da experimentação e vivência, explorando os sujeitos capazes de aproximar o aluno da significação da prática profissional.

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

2. Objetivo

O educador contemporâneo é principalmente, um mediador do processo de aprendizagem. Sua atuação consiste em estabelecer o elo entre o conhecimento e o aluno. Ele busca a socialização de saberes tendo em vista que não é o único detentor do saber. Compreende que o aluno precisa adquirir competências que o projetaram no mundo do trabalho. Perrenoud (2001) mostra que o para atingir este estado de competência é preciso saber interagir, integrar, mobilizar seus conhecimentos para promover uma solução eficaz.

A forma como o professor trabalha ou entende sua prática docente pode influenciar e muito no processo e na forma que este conduz as suas aulas e atividades didáticas preparando o aluno para o mercado de trabalho. Esta pesquisa traz em foco as questões envolvidas no processo de construção do elo que liga as áreas produtivas da região de Espírito Santo do Pinhal e a área educacional voltada educação profissional técnica de nível médio. O presente trabalho tem como objetivo principal discutir a prática pedagógica de realizar feiras educacionais e o quão benéfico estas são para o desenvolvimento do aluno reflexivo e proativo esperado pelo mercado de trabalho da região estudada.

3. Materiais e métodos

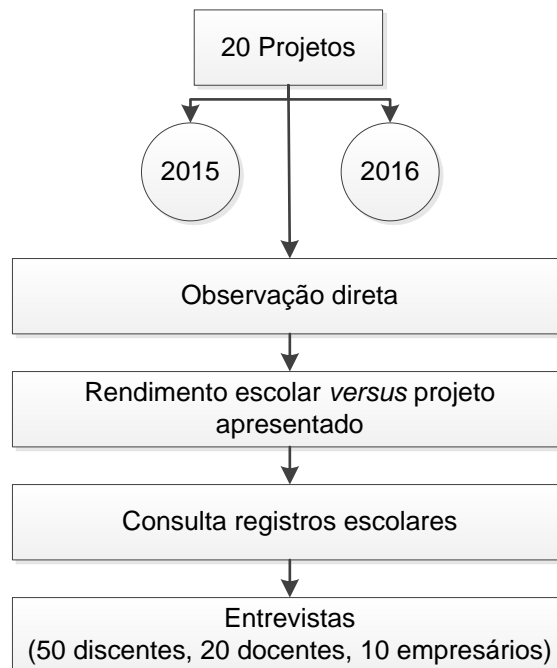
A pesquisa do presente artigo foi realizada na Etec Dr. Carolino da Motta e Silva – Extensão Cardeal Leme, localizada na cidade de Espírito Santo do Pinhal.

Somos uma escola voltada para o ensino profissionalizante, onde preparamos o aluno para o mercado de trabalho. Os nossos docentes em sua grande maioria são oriundos do mercado de trabalho, com formação para negócios, o que os possibilita trabalhar com temas e assuntos atuais do mercado de trabalho, pois entendem que quando o aluno está bem preparado para atuar na sua profissão torna-se autor de seu conhecimento e protagonista do seu processo de aprendizagem. É capaz de desenvolver as situações corriqueiras do trabalho e atuar como mencionado por Perrenoud (2001) agindo e interagindo de forma realmente efetiva. Piaget (2002) ainda menciona que “compreender é inventar, ou reconstruir através da reinvenção”. Formar o aluno é muito mais do que apenas ensinar, treinar, o ensinar “não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou sua construção” conforme mencionado por Freire (2001). Um aluno desenvolvendo sua percepção de trabalho dentro desta concepção de ensino torna-se muito mais proativo e efetivo no desenvolvimento de sua profissão. Por esta razão a Feira Educacional da escola

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

foi escolhida como ambiente de estudo. Tamanho da amostra e procedimentos metodológicos são apresentados na Figura 1.

Figura 1 - Amostragem e procedimentos da pesquisa.



Fonte: Elaborado pelos autores.

A pesquisa partiu da análise da efetivação da teoria através da prática e como os alunos conseguiram visualizar sua futura formação profissional e como se buscou meios de solucionar problemas relativos a esta profissão.

Observa-se que quando a prática docente está voltada para a prática profissional isto contribui efetivamente e eficazmente na formação do aluno. Notou-se que o docente durante este processo refletia eficazmente em relação a sua prática pedagógica e como esta poderia orientar da melhor maneira o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos para que estes enfrentassem o desafio de expor um projeto profissional em uma feira educativa.

As entrevistas identificaram que após a realização da feira os alunos sentiram-se mais motivados, melhor preparados para o mercado de trabalho e satisfeitos com o papel da escola em sua vida.

Outro aspecto muito interessante notado nas entrevistas foi o fato dos docentes sentirem e refletirem que para poderem contribuir para o desenvolvimento de um profissional responsável e proativo, eles mesmos deveriam possuir estas características e as saibam transmitir aos discentes e

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

que este momento proporcionava isto a eles. É claro que se isolarmos, para efeito de estudo a dimensão pedagógica envolvida teremos inúmeros fatores interagindo neste universo pesquisado como a influência do curso, a figura do professor orientador do projeto, a colaboração da equipe de professores, da experiência no dia-a-dia em contato com os alunos e outros membros da equipe escolar.

Podemos observar, porém que os profissionais estavam, como mencionado por Shön (1983), reflexivo quanto à própria prática docente.

Nossa pesquisa de campo confirma que alguns professores buscam espontaneamente ajudar os alunos durante estes momentos, mesmo que eles não sejam os orientadores. Outros apenas observam os colegas interagindo não tendo uma atuação plena nos projetos dos alunos. Porém é unânime dizer que todos compreenderam a importância que esta prática pedagógica trazia ao universo do discente e sua inserção no mercado de trabalho.

4. Resultados e Discussão

Recomenda-se Meirieu (2005) menciona de maneira muito apropriada que não basta saber ler para ensinar a ler. Ainda Tardif (2002) afirma que a pedagogia pode ser definida como a tecnologia da interação humana e coloca em evidência a questão das dimensões epistemológicas e éticas subjacentes ao trabalho docente.

O partilhamento de experiências durante o desenvolvimento da feira transformou-se em um período de reflexão dos professores quanto a sua prática docente e para os alunos um momento de transformar teoria em prática e apresentar o resultado de seus estudos a comunidade.

Após a feira foram realizadas as entrevistas e os alunos foram acompanhados sistematicamente e semanalmente quanto à evolução e ampliação de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas durante o período da feira científica. Os resultados desta pesquisa são expressos na Tabela 1 que segue abaixo:

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.**Tabela 1** - Resultados da pesquisa.

Resultados
Aproveitamento de 80% dos projetos da feira nos conteúdos ministrados nas aulas seguintes e posteriormente em suas avaliações aplicadas as turmas.
Declínio de Progressões Parciais e recuperação em relação aos semestres anteriores a feira.
Redução da evasão em 20%, pois os alunos conseguiram perceber a relação entre o curso escolhido e sua área de atuação.
Melhoria significativa na comunicação entre os professores, alunos, professores e entre coordenadores de curso.

Fonte: Elaborado pelos autores.

5. Considerações finais

Com o presente trabalho foi possível efetuar um estudo de caso sobre os efeitos do desenvolvimento de feiras científicas dentro da unidade escolar e como esta metodologia de ensino pode ser aproveitada para inserir o aluno no mercado de trabalho e contribuir positivamente para o melhor rendimento escolar do mesmo.

Além deste objetivo alcançado constatou-se também a necessidade de planejamento de melhorias em relação a infraestrutura da feira com o intuito de prover os projetos de nossos alunos dando uma visibilidade dos mesmos ao ambiente cooperativo de nossa região.

Primeiramente, observamos que existe uma aceitação positiva por parte da comunidade escolar em desenvolver este tipo de projeto, o que incentiva professores a exercer sua criatividade e procurar novos métodos didáticos como este para possibilitar um aprendizado pleno do corpo discente da unidade escolar.

Ao observar o empenho dos alunos o professor também sente a efetivação positiva de seu trabalho, passando a planejar melhor suas aulas e projetos.

O resultado foi considerado positivo, porém cabe salientar a importância de manter um vínculo entre os docentes, alunos e comunidade escolar para juntos poderem demonstrar seus projetos e que assim consigam inserir os alunos no mercado de trabalho tão competitivo como de nossa região.

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

O presente trabalho propiciou estudar uma prática pedagógica totalmente voltada para o ambiente anverso do tradicional de uma sala de aula. Ambiente este mais dinâmico, colaborativo e participativo e evidenciou como podemos tornar o cotidiano escolar mais dinâmico, moderno e realmente adequado aos novos tempos e aos novos conceitos de educação profissional.

Referências

ALLAL, L., CARDINET, J. & PERRENOUD, P. (1986). A avaliação formativa num ensino diferenciado. Coimbra: Almedina.

ARROYO, M. G. Trabalho – Educação e Teoria Pedagógica. In: Gaudêncio Frigotto (org.) Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998, (Coleção estudos culturais em educação).

BECKER, Fernando. Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

BOAVENTURA, Edivaldo. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004.

BOROVITS, I, ELLIS, S. & YEHESEKEL, O. Group Process and the Development of Information Systems: A Social Perspective, Information & Management, vol. 19, nº 03, September, 1990, pp. 65-72.

CAMERON, Debra - The World Wide Web: Strategies and Opportunities for Business, Computer Technology Research Corp., Charleston, South Carolina, USA, 1996.

DEMO, Pedro. Questões para a teleducação. Petrópolis: vozes, 1998.

FAGUNDES, L. C. et al. Aprendizes do futuro: as inovações começaram. Cadernos Informática para a Mudança em Educação. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999. Disponível em: <http://mathematikos.psico.ufrgs.br/download/aprender.zip>

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

FERNANDES, D. (1991). Notas sobre os paradigmas de investigação em educação. *Noesis*, 18, 64-66.

FERNANDES, M. (1996). Impacto das práticas de avaliação na aprendizagem e auto-percepção dos alunos, *Actas da II Conferência Internacional de Sociologia da Educação em Portugal*. Faro: ESE/Universidade do Algaive, 469-473.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001a.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001b.

KNAPP, Linda Roehrig & GLENN, Allen D. - *Restructuring Schools with Technology*, Simon and Schuster Company, Boston, USA, 1996.

LEMOS, V., Neves, A., Campos, C., Conceição, J. e Alaiz, V. (1992). *A nova avaliação da aprendizagem: O direito ao sucesso*. Lisboa: Texto Editora.

MEANS, Barbara (Editor) - *Technology and Education Reform: The Reality Behind the Promise*, Jossey-Bass Inc., USA, 1994.

MEIRIEU, Ph. *O Cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. *A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar*. Tradução por Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. *Trabalhando com Projetos*, 2. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

PATTON, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. London: Sage Publications.

Tendências, Expectativas e Possibilidades no Cenário Contemporâneo em Educação Profissional e Sistemas Produtivos.

PERRENOUD, Ph. Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? Tradução por Fátima Murad. 2.ed. Rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PETEROSSO, H. G. Formação do professor para o ensino técnico. São Paulo: Loyola, 1994.

RIVERO, C. M. L. (org.) Educação Profissional: caminhos na formação do professor. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2004.

ROGERS, Everett M. - Diffusion of Innovations, Fourth Edition, The Free Press a Simon and Schuster Company, New York, USA, 1995.

ROWNTREE, D. (1987). Assessing students. How shall we know them? (2nd ed.). London: Kogan Page.

SÁ-CHAVES, I. (2001). Novas abordagens metodológicas: os portfólios no processo de desenvolvimento profissional e pessoal dos professores. In: Investigação em Educação: métodos e técnicas. [ESTRELA, A & FERREIRA, J. (Orgs)]. Lisboa: Educa, pp. 181-187.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZANATTA, M. (org.) De homens e máquinas. São Paulo, SENAI, 1991.