

## **O campo da Educação Profissional no Brasil: um estudo sobre o histórico e atualizações**

**Vania Alessandra Feres**

[orcid.org/0000-0003-2504-7123](https://orcid.org/0000-0003-2504-7123)

**Maurício Trindade**

[orcid.org/0000-0002-1257-5245](https://orcid.org/0000-0002-1257-5245)

**Sueli Soares dos Santos Batista**

[orcid.org/0000-0001-8126-9615](https://orcid.org/0000-0001-8126-9615)

**Paulo Roberto Prado Constantino**

[orcid.org/0000-0002-4612-4063](https://orcid.org/0000-0002-4612-4063)

### **Resumo**

O objetivo deste artigo, a partir de pesquisa bibliográfica e levantamento bibliométrico, é contribuir com as reflexões sobre a educação profissional e tecnológica como campo de estudo, a partir da atualização do estudo promovido em 2016 por outros autores. Tendo em vista pesquisas que tratam das concepções e políticas da EPT em suas trajetórias históricas, e nas relações das bases legais em contraposição aos contextos socioeconômicos em que essa história e legislação se inserem, coloca-se no centro da análise os estudos bibliométricos que buscam a configuração desse campo. Por meio do levantamento nas bases dos periódicos da CAPES e nas dissertações produzidas no escopo do Programa de Mestrado Profissional do CEETEPS, em um recorte temporal específico, foi constatado que o campo está em constante metamorfose, absorvendo diversas influências do seu entorno, advindas de diferentes segmentos, grupos e instituições, em especial voltadas ao contexto histórico da educação profissional. A produção e difusão do conhecimento identificada, em parte, busca atender às transformações ocorridas no mundo do trabalho e sua relação com as incorporações tecnológicas e avanços na legislação educacional em curso no país nos últimos anos, a exemplo da expansão da rede federal e da incorporação de Mestrados e Doutorados Profissionalizantes como ofertas na EPT. Nos resultados, identificou-se o aumento de publicações no âmbito geral, com a manutenção de certa concentração regional das instituições e periódicos e dos temas que norteiam as pesquisas, em especial à região Sudeste e um maior protagonismo feminino na autoria e coautoria dos trabalhos publicados. Na breve análise das dissertações pesquisadas do programa de Mestrado Profissional, a relação discursiva entre os agentes educativos e a nova configuração da EPT.

**Palavras-chave:** Bibliometria; Educação Profissional; CEETEPS. Mestrados e Doutorados Profissionais

## Abstract

The purpose of this article, based on bibliographical research and bibliometric survey, is to contribute to reflections on vocational and technological education as a field of study. Bearing in mind research dealing with the conceptions and policies of the VET in their historical trajectories, and in the relations of the legal bases in contrast to the socioeconomic contexts in which this history and legislation inserted, the bibliometric studies that seek to setting for this field. Through a survey on the bases of CAPES journals and on the dissertations produced, within the scope of the CEETEPS Professional Master's Degree Program, in a specific time frame, it was found that the field is in constant metamorphosis, absorbing various influences from its surroundings, arising from different segments, groups and institutions, especially focused on the historical context of vocational education. The production of knowledge identified, in part, seeks to respond to the transformations that have occurred in the world of work and their relationship with technological incorporations and advances in educational legislation in progress in the country in recent years, such as the expansion of the federal network and the incorporation of Professional Masters and Doctoral as VET levels. In the results, a significant increase in publications identified in general, with the maintenance of a certain regional concentration of institutions and journals and of the themes that guide research, especially in the Southeast region and a greater female role in the authorship and co-authorship of published works. In the brief analysis of researched dissertations from the Professional Master's program, the discursive relationship between educational agents and the new configuration of VET.

**Keywords:** Bibliometrics; Vocational education and training; CEETEPS; Professional Master's and Doctoral Degrees.

## 1 Introdução

A educação profissional e tecnológica [EPT] no Brasil é uma modalidade educacional que perpassa as etapas da educação básica e do ensino superior em sua configuração atual. Nas diretrizes curriculares emanadas pelo Ministério da Educação, é apresentada como integrada às “dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, organizada por eixos tecnológicos, em consonância com a estrutura sócio-ocupacional do trabalho e as exigências da formação profissional” (BRASIL, 2021, p.01).

No momento, coexistem cinco tipos de ofertas em Educação Profissional e Tecnológica no país: I - Qualificação Profissional, inclusive a Formação Inicial e Continuada de trabalhadores; II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio; III - Especialização Profissional Técnica; IV - Educação Profissional Tecnológica de Graduação e de Pós-Graduação, incluindo-se a Qualificação Profissional Tecnológica, Especialização Profissional Tecnológica e de Mestrado e Doutorado Profissional e V - Atualização, Aperfeiçoamento e Extensão para os concluintes dos

cursos enumerados nos incisos anteriores (BRASIL, 2021), com diversas ofertas destinadas aos jovens e adultos.

Após a iniciativa de Medeiros Neta (2016) em mapear o estado da arte da produção acadêmica sobre esta Educação Profissional e Tecnológica [EPT] no Brasil, a configuração do campo ainda permanece difusa e marcada por distintas concepções e contradições. Ao longo do século XX e no primeiro quartil do século XXI, seus conceitos foram alterados pelas transformações nos processos produtivos e econômicos ligados ao mundo do trabalho, mas também pela profusão de políticas e legislações educacionais implantadas no país neste período.

O objetivo deste artigo, a partir de pesquisa bibliográfica e levantamento bibliométrico, é contribuir com as reflexões sobre a educação profissional e tecnológica como campo de estudo. De fato, existe profusão de pesquisas que tratam da educação profissional e tecnológica, mas o escopo da presente análise trata das concepções e políticas de EPT perceptíveis em suas trajetórias históricas e nas bases legais, em contraponto com os contextos socioeconômicos em que essa história e legislação se inserem.

A produção deste texto resulta de um esforço de compreensão histórica e de atualização do campo baseados nas experiências do Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza- CEETEPS, dentro da linha de pesquisa 'Políticas, Gestão e Avaliação' e no contexto do projeto coletivo intitulado 'Concepções e Políticas da Educação Profissional'. Trata-se do trabalho cooperativo entre os grupos de pesquisa "Gestão, Administração e Cultura da Educação Profissional e Tecnológica – GEACEP" e o de "Fundamentos da Educação Profissional", ambos cadastrados no diretório de grupos de pesquisa do CNPQ.

A apresentação da configuração do campo de estudo da educação profissional realizada por Medeiros Neta (2016) consta na primeira parte desse estudo, como um ponto de partida para as reflexões. A segunda parte busca dar prosseguimento aos estudos sobre o campo da EPT, a partir do instrumental metodológico emprestado do estudo originário (MEDEIROS NETA, 2016), tendo em vista o processo de expansão das redes de ensino que oferecem essa modalidade educativa e dos estudos correspondentes.

## **2 Referencial teórico**

Parte-se do artigo da Profa. Olívia Medeiros Neta [UFRN] publicado em 2016 em que ela reafirma o que tem sido a EPT como campo de estudo recente no nosso país, um campo esse marcado por disputas, negociações entre diferentes segmentos, grupos e instituições e notadamente voltado para o histórico da educação profissional (MEDEIROS NETA, 2016). Seu modelo de estudo será o adotado mais adiante para a atualização do campo.

É importante compreender essas configurações do campo quando consideramos, por exemplo, sua ampliação por meio da atuação e formação de pesquisadores nos mestrados profissionais, com enfoque em educação profissional e tecnológica. Esses mestrados e doutorados profissionais, presenciais ou *online* e em rede, potencializam esse campo de estudo, algo não abordado por Medeiros Neta (2016) na ocasião, mas que se tem contemplado no Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da EPT que mencionamos e em publicações nas quais podemos discutir-se a formação para a docência e para a pesquisa em EPT (p.ex.: DELGADO; FREIRE; BATISTA, 2019).

Aliado à questão da expansão da Educação Profissional e Tecnológica a partir dos anos 2000, é trazida à tona a reflexão sobre as mudanças significativas no mundo do trabalho e a concepção de que os saberes específicos de uma profissão seriam insuficientes para a compreensão das relações sociais de produção e o exercício profissional (MANFREDI, 2002; BOSCHINI; BATISTA, 2020).

Medeiros Neta (2016) aplicou uma ferramenta de pesquisa, a bibliometria, para mapear o estado da arte nesse campo. Esse levantamento resultou num quadro mostrando os temas de pesquisa que mais mobilizam os pesquisadores, os grupos de pesquisa que predominam nesses estudos em diferentes instituições brasileiras, os periódicos que mais publicam e as instituições que fomentam o desenvolvimento do campo. Consultando a base de periódicos da Capes entre 1996 e 2014, ela identificou vários aspectos da EPT enquanto campo de estudos a partir de 237 artigos, usando o termo “educação profissional”.

O destaque institucional da consulta foi para a Fiocruz. O destaque dos periódicos foi para a Revista Trabalho, Educação e Saúde. Os autores mais persistentes na base de dados foram Celso Ferretti, Marise Ramos e Gaudêncio Frigotto, lembrando que não é incomum que esses autores publiquem textos em conjunto. Os temas em destaque foram política pública/política educacional, currículo, educação de jovens e adultos, formação docente, história da educação profissional, nessa ordem, sendo o tema mais explorado o relativo às interfaces entre educação e trabalho.

### **3 Método e caracterização da pesquisa**

Empregou-se a pesquisa bibliográfica de caráter bibliométrico, que permite uma análise da “atividade científica ou técnica através de estudos quantitativos das publicações” (SANTOS, 2003, p.29) e os indicadores bibliométricos sugeridos por Hayashi (2013) – autoria, distribuição temporal, temáticas, tipologia dos artigos – serviram para esta verificação quantitativa, sobre a qual diversos questionamentos podem surgir. Este tipo de pesquisa poderia:

[...] significar uma contribuição importante na constituição do campo teórico de uma área do conhecimento [...] identificar aportes significativos,

apontar as restrições do campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras [...] e reconhecer as contribuições de pesquisa na constituição de propostas na área focalizada (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p.39).

A opção foi pela consulta aos repositórios gratuitos e abertos, que sustentam a produção acadêmica e sua circulação. O tratamento dos dados quantitativos é de ordem descritiva e simplificada, oferecendo abrangência no tipo de material consultado e situando o campo de estudos.

Como parte integrante dos trabalhos de conclusão da disciplina de Políticas e Organização da Educação Profissional, que objetiva estudar e compreender a EPT no contexto de aceleradas transformações, bem como abordar a produção de conhecimento sobre política e gestão educacional no Brasil, foi proposto no primeiro semestre de 2023 um levantamento bibliométrico na base de periódicos da CAPES e, noutro contexto, o das dissertações produzidas nos Programas de Mestrado do CEETEPS, desde o início destes há 25 anos (UPEP, 2023), de forma a permitir uma atualização parcial do campo da EPT no Brasil, a partir de 2015, em continuidade ao estudo proposto por Medeiros Neta (2016).

Após análise das publicações a partir do título e resumo, foram excluídos os resultados sem relevância ou relação direta [editoriais de revistas, publicações de memoriais de dissertação, publicações sem resumo ou *abstract*] ou que não traziam correspondência com o tema da educação profissional. Após esta seleção, restaram 426 publicações. Com tais dados foi confeccionada uma planilha *Excel*, com os mesmos campos propostos pela autora (MEDEIROS NETA, 2016): Título da publicação, Autor, Título do Periódico, Ano de publicação, Fonte [coleção], Resumo e Palavras-chave.

#### **4 Resultados e Discussão**

Os achados da consulta à base de periódicos da CAPES e às dissertações do CEETEPS, foram organizados em quadros e destacados a partir da proposição de Medeiros Neta (2016) e da reflexão dos autores, no que concerne aos temas recentes, vinculados principalmente aos programas de Mestrados e Doutorados Profissionais, bem como enfatizando a produção de conhecimento sobre política e gestão educacional no Brasil. O Quadro 1 mostra os resultados do levantamento feito na primeira etapa:

#### **Quadro 1 - Publicações analisadas sobre Educação Profissional, disponíveis no Portal de Periódicos CAPES (2015-2023)**

<b>ANO</b>	<b>PUBLICAÇÕES</b>
2015	35
2016	54
2017	50
2018	62
2019	30
2020	80
2021	69
2022	34
2023	12

Fonte: Elaborado pelos autores (2023)

Observa-se que a maior produção se deu em 2020, com 80 publicações e 2021, com 69 publicações respectivamente. Estas publicações concentram-se principalmente em periódicos ligados a programas de pós-graduação de Universidades e Instituições de Ensino públicas. A Região Sudeste lidera a produção com 169 publicações, seguida da Região Nordeste com 81, Sul com 71, Norte com 27 e Centro Oeste com 4 publicações.

Em relação ao número de periódicos/revistas, temos, respectivamente, na Região Sudeste 46 revistas, Nordeste 13 revistas, Sul 29 revistas, Norte 6 revistas e Centro Oeste 3 revistas. As demais publicações encontram-se vinculadas a periódicos de Instituições de Ensino Nacionais, Institutos, Sociedades e Associações Brasileiras e Universidades Internacionais, num total de 74 artigos em 33 periódicos distintos, e 8 publicações correspondem a periódicos internacionais, conforme o Quadro 2:

**Quadro 2 - Os quinze periódicos com maior número de publicações sobre EP, disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES (2015-2023)**

<b>REVISTA</b>	<b>QUANTIDADE</b>	<b>INSTITUIÇÕES VINCULADAS</b>
Trabalho & Educação	48	UFMG
Revista Ensino Interdisciplinar	30	UFRN
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	19	UNESP Araraquara
Boletim Técnico do SENAC	19	SENAC
Revista Holos	16	IFRN
Revista Cocar	14	UEPA
Estudos em Avaliação Educacional (Impresso)	12	Fundação Carlos Chagas SP
EccoS – Revista Científica	10	UNINOVE
Revista Espaço Acadêmico	10	Universidade Estadual de Maringá
Revista Trabalho, Política e Sociedade	9	UFRJ
Educação & Formação	8	Universidade Estadual do Ceará
Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)	8	IFAM
Revista Educação e Cultura Contemporânea	8	Universidade Estácio de Sá
Revista Thema	7	IFSUL Rio Grandense
Revista Brasileira de Educação	7	ANPEd

Fonte: Elaborado pelos autores (2023)

Nesta atualização do levantamento de Medeiros Neta (2016), o destaque institucional é dado à Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Os periódicos que mais publicaram foram a Revista Trabalho & Educação, com 48 publicações e Revista Ensino Interdisciplinar (UFRN), com 30 publicações cada. Os 15 periódicos com maior número de publicações correspondem a mais de 40% do total das publicações (cf. Quadro 2).

A pesquisadora Ana Sara Castaman está entre as que mais publicam, com 9 trabalhos, seguida de uma das pesquisadoras do Mestrado Profissional do CEETEPS, com 5 trabalhos, sendo em autoria principal ou coautoria.

Em relação às palavras-chave, no levantamento por meio de contagem de palavras no *Word*, identificou-se a preponderância dos termos: Educação (295); Educação Profissional (185); Trabalho (60), Formação (55), Educação Profissional e Tecnológica (44); Ensino Médio (38).

Os temas, a partir da análise, mantêm a abordagem sobre política pública/política educacional, currículo, educação de jovens e adultos, formação docente, história da educação profissional. O aumento do número de publicações no período de 2015 a 2023 reflete, em parte, o processo de expansão dos Institutos Técnicos Federais e a incorporação de Mestrados e Doutorados profissionais à EPT, colaborando da mesma forma com a ampliação de periódicos.

A segunda etapa da pesquisa constou do levantamento das dissertações publicadas no site do CEETEPS, visando compilar a produção acadêmica do Programa em relação ao número total de dissertações publicadas no período, número de dissertações da linha de pesquisa Políticas, Gestão, Organização e Avaliação da EPT. Após o levantamento, foram encontradas 145 dissertações em duas linhas de pesquisa. Para o estudo, foram consideradas as que se referem à linha de Políticas, Gestão e Avaliação, sendo que elas foram tabuladas em quadro, por ano e número de dissertações e realizada uma análise das sete últimas dissertações publicadas, em 2023.

A Linha de Pesquisa 2, objeto do estudo, divide-se em dois subtemas: Gestão e Avaliação e Políticas, Gestão e Avaliação, totalizando 73 dissertações entre os anos de 2017 e 2023, como mostra o Quadro 3:

**Quadro 3 - Dissertações em consonância com a de linha de pesquisa 2: Gestão e Avaliação e Políticas, Gestão e Avaliação, entre 2017 e 2023**

<b>ANO</b>	<b>Nº DE DISSERTAÇÕES</b>
2017	13
2018	15
2019	9
2020	10
2021	8
2022	11
2023	7

Fonte: Elaborado pelos autores (2023)

Dado destaque às 07 dissertações defendidas em 2023, até o momento do levantamento no site, observa-se que estão voltadas ao pensamento, observação e reflexão sobre as relações dos agentes educacionais com o ambiente da Educação Profissional Tecnológica, em temas que vão do processo de Internacionalização da EPT, impactos da globalização e desafios ao mundo do trabalho e educação, às práticas da gestão escolar e de estudos sobre perfis de diretores e coordenadores pedagógicos.

A conformação do ensino profissional no país, e principalmente no Estado de São Paulo, muitas vezes vem atender à lógica do desenvolvimentismo e as

necessidades que este novo paradigma exige. Não obstante esse movimento, ainda se implicam as questões colocadas à expansão da rede de escolas e seu fortalecimento institucional, dentre outras problemáticas ligadas à organização, gestão e avaliação do ensino ofertado. Esses embates estão presentes nos levantamentos aqui destacados como inerentes à configuração da EPT como campo de estudo.

Desta forma, identificar o campo da educação profissional, tomando por base o estudo de Medeiros Neta (2016) e o levantamento das dissertações do Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional, do Centro Paula Souza, possibilita-se uma leitura acerca do que se tem sido produzido no campo, bem como a identificação dos temas e pesquisas desenvolvidos nos últimos anos, colaborando para que outras pesquisas possam ser implementadas à luz das lacunas evidenciadas.

## **5 Considerações finais**

A configuração do campo da Educação Profissional e Tecnológica, conceitualmente disputada enquanto modalidade de ensino, reproduz também o lócus de discussão sobre as concepções e políticas empreendida no país, a partir das transformações ocorridas nas últimas décadas nos contextos social, político e econômico.

A produção de conhecimento na área, por meio da difusão científica em bases de dados como a CAPES, na sua maioria estruturada em programas de pós-graduação, especificamente Mestrados e Doutorados profissionais, incorporados por meio das últimas legislações da educação, teve um aumento significativo em número de títulos e periódicos, no período de 2015 a 2023. Fica a oportunidade para estudos futuros que possam abranger os mestrados em rede das instituições federais [PROFEPT], que não foram abordados aqui.

Percebe-se uma grande concentração destas publicações na região Sudeste e Nordeste, demonstrando que há muito por avançar no equilíbrio entre regiões. Da mesma forma, são poucas as publicações em periódicos internacionais.

Ainda que nas publicações, destaque-se o protagonismo feminino, em autorias e coautorias, não se pode deixar de refletir sobre as questões dificultadoras impostas às mulheres no que concebe a EPT, tradicionalmente desempenhada por profissionais do sexo masculino, perpetuando as desigualdades no campo.

Esta e outras análises, demonstram a importância deste tipo de levantamento, posto que o estudo bibliométrico permite conhecer e avaliar as trajetórias dos programas educacionais vinculados e o campo de estudos, bem como apontar as lacunas de produção.

Para o CEETEPS, o levantamento realizado contribuirá para a reflexão da produção acadêmica nos Programas de Mestrado, no sentido de se perceber o que tem sido abordado no campo, e quais os possíveis caminhos a serem tomados para

ampliar a disseminação de conhecimento e colaborar na melhoria deste e de outros programas similares.

## Referências

BOSCHINI, F. F., BATISTA, S. S. S. Educação e Trabalho no século XXI: Formação Profissional e Tecnológica no Brasil Frente aos Desafios do Precarizado. IN: ALCOFORADO, L.; RAMOS, E. E. L.; COSTA, N.M.V. **Educação e formação de jovens e adultos. (Re) pensando o trabalho e os contextos profissionais**. 2020. Coimbra: Minerva, 2020.

BRASIL. MEC. **Resolução CNE/CP nº 01/2021**, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 12 ago. 2023.

DELGADO, D. M., FREIRE, E. BATISTA, S. S. S. Formação docente por meio de mestrados e doutorados profissionais para a EPT. In: PIMENTA, J.S. *et al.* **Docência, formação e práticas pedagógicas: experiências e pesquisas**. São Paulo: Paco Editorial, 2019.

HAYASHI, C.R.M. Apontamentos sobre a coleta de dados em estudos bibliométricos e cientométricos. **Filosofia e Educação**. v. 5, n. 2, out. 2013. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/download/8635396/318>. Acesso em: 22 ago. 2023.

MANFREDI, S. M. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

MEDEIROS NETA, O. M. A configuração do campo da Educação Profissional no Brasil. **Holos**, v. 6, p. 50–55, 2016. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4947>. Acesso em: 4 set. 2023.

ROMANOWSKI, J.P.; ENS, R.T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em Educação. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v.6, n.19, p. 37-50, set./dez. 2006.

SANTOS, R.N.M. Produção científica: por que medir? o que medir? **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 22-38, jul./dez. 2003. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/2087/2217>. Acesso em 20 ago. 2023.

UPEP. **Dissertações – Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa**. Disponível em: <http://www.pos.cps.sp.gov.br/dissertacoes/Nw==>. Acesso em: 10 jun. 2023.