

Projeto integrador na educação profissional técnica de nível médio: uma análise das dissertações do ProfEPT (2019-2022)

Márcia Fernanda Izidorio Gomes

<https://orcid.org/0000-0001-7313-5801>

Deuzilene Marques Salazar

<https://orcid.org/0000-0003-1927-1399>

Renata Brelaz

<https://orcid.org/0009-0008-3574-812X>

Resumo

O artigo analisa as dissertações sobre projeto integrador produzidos no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Discutir o projeto integrador como política pedagógica para o planejamento educacional interdisciplinar, por meio de ações que potencializem as experiências e vivências dos estudantes, a construção colaborativa e a identificação e resolução de problemas inerentes à sua escolha profissional, tendo como base o currículo do curso técnico de nível médio é relevante no contexto educacional atual. Trata-se de um tema relevante por suscitar discussões a respeito de processos formativos que promovam a correlação entre distintos conhecimentos, a construção dos saberes que dialoguem com o contexto social, e a busca por uma educação politécnica que valorize a formação cidadã. Para isso, metodologicamente utilizou-se as dissertações cadastradas no banco de dados do Observatório do ProfEPT com um recorte temporal de quatro anos, ou seja, de 2019 a 2022. A contribuição deste estudo se dá, principalmente, por fomentar a discussão do Projeto Integrador no contexto da Educação Profissional e Tecnológica e na identificação de estudos que apontam a sua contribuição no processo formativo dos sujeitos da aprendizagem. Acredita-se que as instituições que atuam na oferta de cursos de educação profissional e tecnológica precisam oportunizar a realização de um planejamento pedagógico que contribua com a formação integral e que possa ir além do ensino tradicional, desconstruindo a ideia da reprodução de conteúdo, para uma educação que promova o indivíduo em suas múltiplas dimensões humanas, e assim, ressignificando o seu aprender.

Palavras-chave: ProfEPT. Produção acadêmica. Planejamento pedagógico. Interdisciplinaridade.

Abstract

The article analyzes the dissertations on integrative projects produced in the Postgraduate Program in Professional and Technological Education (ProfEPT). Discuss the integrative project as a pedagogical policy for interdisciplinary educational planning, through actions that enhance students' experiences, collaborative construction and the identification and resolution of problems inherent to their professional choice, based on the technical course curriculum secondary education is relevant in the current educational context. This is a relevant topic as it raises discussions about training processes that promote the correlation between different types of knowledge, the construction of knowledge that dialogues with the social context, and the search for a polytechnic education that values citizenship training. For this, methodologically, we used the dissertations registered in the ProfEPT Observatory database with a time frame of four years, that is, from 2019 to 2022. The contribution of this study is mainly due to promoting the discussion of the Integrator Project in the context of Professional and Technological Education and in the identification of studies that point out their contribution to the formative process of learning subjects. It is believed that institutions that offer professional and technological education courses need to provide opportunities to carry out pedagogical planning that contributes to comprehensive training and that can go beyond traditional teaching, deconstructing the idea of reproducing content, for a education that promotes the individual in their multiple human dimensions, and thus, giving new meaning to their learning.

Keywords: ProfEPT. Academic production. Pedagogical planning. Interdisciplinarity.

1 Introdução

Os estudos relacionados ao Projeto integrador (PI), na educação profissional e tecnológica, especificamente, nos cursos técnicos de nível médio, são um campo fecundo de pesquisa, visto que novos olhares estão direcionados a propostas educacionais que possibilitem um aprender significativo, por meio de instrumentos que possam articular os vários saberes, oriundos de distintas disciplinas, na construção do conhecimento e na formação integral dos estudantes. Nesse sentido, o PI pode fortalecer a concepção de integração dos saberes, visando à formação humana integral dos sujeitos, oportunizando a inserção de práticas pedagógicas integradoras entre disciplinas e/ou cursos.

Assim, discutir as possibilidades e os desafios do PI nos cursos técnicos de nível médio, suscita trazer à tona questões como o planejamento pedagógico integrado, a interdisciplinaridade, a interlocução e o engajamento de docentes e estudantes na construção e apropriação do conhecimento. A proposta de desenvolver projetos integradores, balizados pelos princípios da integração e da interdisciplinaridade tem por finalidade permitir, de forma concreta, o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, com intuito da superação da fragmentação entre teoria e prática. Nessa perspectiva, o projeto integrador na EPT considera a articulação entre pesquisa e desenvolvimento tecnológico e o diálogo com a sociedade e o mundo do trabalho.

Assumimos, neste estudo, o PI como uma política pedagógica da educação profissional e tecnológica na qual se intenciona, não meramente a preparação do estudante para atuação em uma profissão com o ensino de técnicas profissionais voltadas para o exercício do trabalho, e sim, promover sua formação integral, tornando-o um cidadão, em sua essência ontológica, criativa, reflexiva, científica, no conhecimento da cultura e tecnologia, tendo plena consciência de sua participação social e política.

Ao problematizarmos o PI no contexto da educação profissional e tecnológica outros desafios se somam, haja vista que no âmbito da EPT se requer a integração entre conhecimentos gerais e específicos conformando, no que Ramos (2007) denomina, de “totalidade curricular”, ou seja, rompimento com o pensamento fragmentado do conhecimento. Portanto, ao trazermos como questão de estudo “o que se investigou sobre projeto integrador no âmbito do curso de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no período de 2019 a 2022?”, intencionamos adensar esse debate buscando identificar no PI um processo de travessia à formação omnilateral e politécnica.

Esta questão norteadora tem origem nas discussões acadêmicas que emergiram durante as aulas e encontros pedagógicos das disciplinas do curso de mestrado no ProfEPT e mediadas com a atuação das autoras seja na coordenação pedagógica seja na docência em cursos técnicos de nível médio em instituições educacionais públicas. Ao mesmo tempo, esse estudo subsidiou e ampliou o conhecimento dessa temática para adensamento no desenvolvimento de pesquisa da dissertação e produto educacional exigidos no âmbito do mestrado profissional.

O artigo está estruturado em quatro partes, iniciando com esta parte introdutória. Em seguida, abordamos o projeto integrador no contexto dos cursos

técnicos de nível médio estabelecendo uma interlocução com os referenciais teóricos que discutem essa temática. Na sequência, apresentamos a metodologia assumida no estudo, a apresentação e a análises dos resultados. Por fim, retomamos nas considerações finais uma sistematização do processo do estudo e apontamos outras possibilidades de investigação na temática.

2 Objetivo

Analisar as dissertações produzidas pelo ProfEPT quanto ao projeto integrador em cursos técnicos de nível médio.

3 O Projeto integrador no contexto dos cursos técnicos de nível médio

Dentre as diversas possibilidades que versam sobre as propostas pedagógicas disponíveis no processo de ensino aprendizagem, atualmente, elege-se como prioritárias aquelas atividades de estudos e pesquisas, que estimulem o inter-relacionamento entre os conhecimentos das disciplinas e o desenvolvimento de práticas integradoras que partam da problematização e do diálogo com a realidade.

Conforme apontam Henrique e Nascimento (2015), as práticas pedagógicas integradoras podem ser desenvolvidas em qualquer nível de ensino, estarem vinculadas ou não, aos currículos dos cursos e são classificadas em: práticas integradoras eventuais, práticas integradoras em contexto de atividades institucionais e práticas integradoras permanentes e curriculares. Assim, a efetivação das práticas integradoras nos contextos educacionais é diferenciada na forma como são realizadas e assumidas em seu planejamento educativo.

Na perspectiva desses autores, as práticas integradoras eventuais acontecem por iniciativa individual do professor materializadas nos projetos de ensino e visitas técnicas de forma interdisciplinar com outras áreas do conhecimento, ou, intradisciplinar quando ocorre no interior de uma mesma disciplina. Por sua vez, as práticas integradoras em contexto de atividades institucionais “se materializam no interior de projetos de pesquisa, projetos de extensão, feiras e mostras científicas” (Henrique; Nascimento, 2015, p.72). As práticas integradoras permanentes e curriculares estão vinculadas ao projeto pedagógico de um curso ou uma instituição de ensino e podem acontecer por meio de “seminários temáticos, projetos integradores, temas geradores e transversais”. (Henrique; Nascimento, 2015, p. 72).

Assim, o projeto integrador, como elemento pedagógico, deve estar alinhado à construção de práticas formativas integradoras, que possibilitem a interdisciplinaridade, mesmo em ambientes com viés da disciplinaridade - como são ofertados os cursos técnicos de nível médio - promovendo uma articulação entre as disciplinas, abordando temas norteadores, que possam fomentar práticas integradoras colaborativas, inclusivas e que interliguem o ensino e a pesquisa.

Trata-se, portanto, de uma ação educativa que busca unir teoria e prática, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais. Isso não apenas fortalece a compreensão dos conceitos teóricos, mas também estimula o pensamento crítico e a resolução de problemas. Nos cursos técnicos de nível médio, essa possibilidade de integração com o ambiente de trabalho, por meio do PI, não apenas fortalece a formação dos

estudantes, mas o conduz a reflexões acerca de uma sociedade envolvida com o interesse mercantil, que explora sua capacidade produtiva.

Conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2021, que define as novas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, os cursos técnicos de nível médio objetivam desenvolver no estudante, as competências profissionais de nível tático e específico relacionadas às áreas tecnológicas identificadas nos respectivos eixos tecnológicos (Brasil, 2021). A resolução aponta, como um dos princípios da EPT, a necessidade do uso de estratégias educacionais que permeiem a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, assegurando a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino/aprendizagem, aspectos que comungam com a proposta pedagógica presente no projeto integrador.

Nesse contexto, atuar nessa perspectiva integradora nos cursos técnicos de nível médio, faz-se necessário romper com as formas convencionais de ensino que, muitas vezes, colaboram para a segregação entre teoria/prática, formação geral/profissional e, conseqüentemente, entre o trabalho manual e o intelectual. Visto dessa forma, o projeto integrador é desafiante uma vez que esta política pedagógica rompe com a fragmentação do ensino e a organização curricular linear, estruturada em disciplinas, e com métodos de ensino que fomentam a passividade dos estudantes.

No tocante à inserção do PI no currículo do curso técnico de nível médio, o que se busca é uma tentativa de desenvolver um trabalho pedagógico que valorize a participação de discentes e docentes no processo de ensino/aprendizagem, com o envolvimento em situações de aprendizagem que desenvolvam a iniciativa, criatividade e capacidade de julgamento, diante das práticas sociais.

O planejamento educacional, que assume o projeto integrador como política pedagógica, possibilita ao estudante as formas diversas de contextualização de um determinado tema, além de estabelecer relações entre teoria e prática. Para isso, a implantação do PI no ensino técnico de nível médio requer a participação coletiva da equipe pedagógica (gestão, coordenação pedagógica, coordenação de curso, docentes) e o envolvimento da comunidade no planejamento integrado. Essa articulação aponta a necessidade de que os docentes tenham tempos destinados para as ações de planejamento, avaliação e orientação aos alunos.

Esse movimento formativo de inserção do PI nos cursos técnicos de nível médio contribui para formação dos estudantes da EPT, além de envolver os aspectos profissionais, inerentes do mundo do trabalho, também propõe desenvolver, nos alunos, o olhar social, para que a sociedade seja beneficiada pelas novas formas de aprendizagem, de convivência e de produção. A seguir será apresentada a metodologia deste estudo com foco nas dissertações que investigaram o projeto integrador nos cursos técnicos de nível médio.

4 Método

Assumimos nesse artigo a abordagem qualitativa que segundo Chizzotti (2003, p. 79), “parte do fundamento de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito”. O pesquisador interage com o processo de conhecimento e interpreta os dados, atribuindo-lhes um significado.

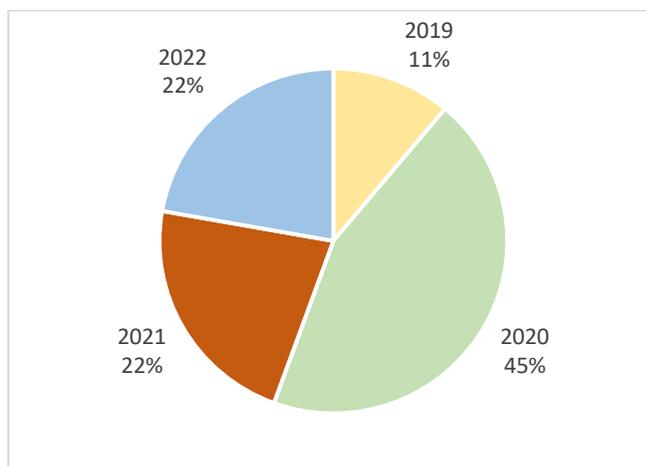
Com vistas a elucidar o problema de pesquisa, definimos pela pesquisa bibliográfica que se constitui na identificação e sistematização de estudos e pesquisas realizadas em determinada área com intuito de elucidar uma questão investigativa. Assim, focamos na análise dos aspectos metodológicos e resultados dos estudos, tendo como suporte empírico o estudo das produções acadêmicas (dissertações) do ProfEPT.

O ProfEPT está vinculado à Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT) e foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e reconhecido pelo Conselho Nacional de Educação em 26 de janeiro de 2017, com vínculo a Área de Ensino (Área 46). O ProfEPT é um Mestrado em Rede Nacional e está presente em 26 Estados e no Distrito Federal com um total de 40 Instituições Associadas (IA). Tem como objetivo a produção de conhecimento por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado (PROFEPT, 2018).

Atualmente, o ProfEPT publica e divulga as produções no Observatório do ProfEPT que objetiva o “mapeamento das áreas de pesquisa, perfis de professores e elaboração de indicadores de pesquisa”. A escolha dessa plataforma se deu pela fácil localização das produções acadêmicas inerente a área de concentração e às linhas de pesquisa do ProfEPT.

Para a recuperação e localização das dissertações que comporiam o *corpus* do estudo, utilizamos no filtro de busca o descritor “projeto integrador” e definimos o período “2019-2022”. Após o levantamento das produções, recuperamos 9 (nove) dissertações conforme o ano de defesa no ProfEPT apresentado no gráfico 1.

Gráfico 1 – *Corpus* da Pesquisa



Fonte: Elaborado pelas autoras (2023)

A análise procedeu por meio de uma leitura dos resumos das dissertações, nos quais identificamos os seguintes elementos básicos do trabalho: objetivo, metodologia, principais resultados e conclusões.

5 Resultados e Discussão

Nesta seção apresentamos uma análise das dissertações com intuito de compreendermos como o projeto integrador se efetiva nos contextos da educação profissional técnica de nível médio.

No quadro 1 apresentamos o título, os autores, instituição e ano das dissertações obtidas no Observatório do ProfEPT.

Quadro 1 – Dissertações analisadas

Nº	Título	Autor (a)	Instituição	Ano
1	O Projeto Integrador como estratégia educacional no curso técnico de nível médio em Administração no âmbito do Instituto Federal do Piauí – Campus Corrente	Júlio César Alves Martins	Instituto Federal do Piauí	2022
2	O projeto integrador no ensino médio integrado: intervenção pedagógica para docentes na Educação Profissional e Tecnológica.	Maria da Conceição Souza do Nascimento Carlos Leite	Instituto Federal do Rio Grande do Norte	
3	De bacharéis a docentes: uma proposta de formação aos docentes da educação profissional do SENAI – MS.	Maise Rodrigues Sá Giacomeli	Instituto Federal do Mato Grosso	2021
4	Projeto integrador sobre educação financeira: contribuições para uma formação integral no ensino médio integrado	Susiany Mirela Machado	Instituto Federal de São Paulo	
5	A pesquisa como princípio pedagógico no currículo integrado: um estudo de caso a partir do curso técnico em nível médio integrado ao ensino médio em Edificações do IFS – Campus Aracaju	Marize da Silva Martins	Instituto Federal de Sergipe	2020
6	Currículo e Prática docente no Ensino Médio Integrado: uma Proposta de Projeto Integrador no Colégio Universitário da UFMA	Luciana de Sousa Alves da Silva	Instituto Federal do Maranhão	
7	Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa-ação no Curso Técnico em Segurança do Trabalho, modalidade EAD, no IFB Campus Ceilândia	Jéssica Silva Lima	Instituto Federal de Brasília	
8	O anunciado e o feito: ensino médio integrado e formação omnilateral no IFES – campus Cachoeiro de Itapemirim	Vanessa Araújo Bernardes	Instituto Federal do Espírito Santo	
9	O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do Currículo integrado	Robson de Sousa Feitosa	Instituto Federal do Amazonas	2019

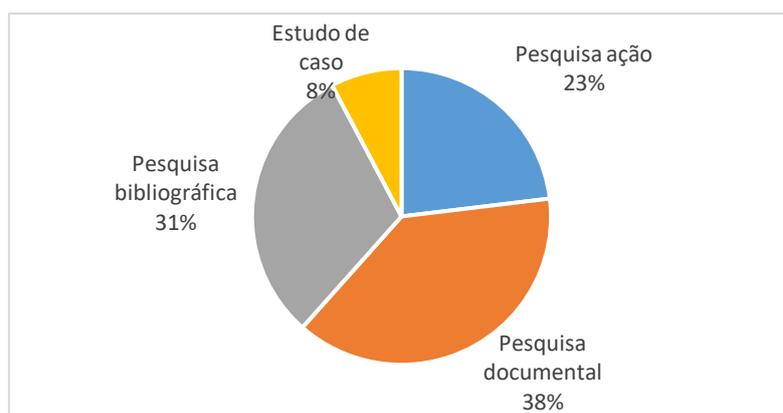
Fonte: Elaborado pelas autoras (2023)

O ProfEPT desenvolve duas linhas de pesquisa: Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). As duas linhas de pesquisa têm como foco a investigação sobre as “estratégias transversais e interdisciplinares, [...], sustentados no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico, em espaços formais e não formais” (ProfEPT, 2018).

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023 com uso do software WordArt

Sobre as dissertações, constatamos que 83% foram realizados no ensino médio integrado e 75% tiveram os professores como participantes do estudo. Quanto aos aspectos metodológicos as pesquisas utilizaram predominantemente a pesquisa documental (38%) e bibliográfica (31%), conforme gráfico 1.

Gráfico 1 – Tipo de pesquisa utilizada nas dissertações



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

A pesquisa documental se constitui em um tipo de pesquisa que se debruça sobre as fontes primárias, dentre elas os projetos pedagógicos dos cursos, os planos de desenvolvimento institucional e os projetos pedagógicos institucionais. Esses documentos, como afirmam Lüdke e André (1986), trazem evidências que subsidiam o pesquisador e demonstram a sua historicidade pois emergem “num determinado contexto e fornecem informações sobre esse mesmo contexto” (p. 39). Logo, os documentos auxiliam os pesquisadores a identificarem a organização curricular bem como os objetivos e a proposta metodológica do curso. Este tipo de pesquisa é fundamental para conhecer a dinâmica institucional, a cultura organizacional e, principalmente, a proposta de formação de profissionais para a sociedade.

Quanto as técnicas de pesquisa, os estudos utilizaram predominantemente a entrevista (37%) e os questionários (36%). Veja o gráfico 2.

Gráfico 2 – Técnicas de pesquisa utilizadas nas dissertações



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

As entrevistas na perspectiva de Manzini (2006) se constituem em um processo de geração de dados que trabalha com a versão sobre um fato. Nessa perspectiva, os autores das dissertações analisadas buscaram aprofundar a temática investigativa por meio da interlocução com os participantes das pesquisas, usando predominantemente a entrevista semiestruturada focalizada em um roteiro com perguntas sobre a temática investigativa, complementadas por outras questões inerentes às circunstâncias momentâneas à entrevista (Manzini, 1991, p.154). O autor conclui que um “roteiro preestabelecido oferece maior segurança ao jovem pesquisador para coletar dados verbais em entrevistas” (Manzini, 2012, p. 169). Portanto, é uma técnica comum entre os pesquisadores no âmbito do mestrado nas áreas de ciências humanas e sociais.

Feitas essas considerações, apresentamos brevemente outras informações sobre cada dissertação que investigou o projeto integrador no contexto da educação profissional técnica de nível médio.

A dissertação, intitulada “O Projeto Integrador como estratégia educacional no curso técnico de nível médio em Administração no âmbito do Instituto Federal do Piauí – Campus Corrente”, do autor Júlio Martins, de 2022, define como objetivo investigar como o Projeto Integrador, enquanto prática profissional contribui para a integração entre teoria e prática em situações de vivência, aprendizagem e trabalho no curso técnico de nível médio em Administração na forma integrada no âmbito do Instituto Federal do Piauí – Campus Corrente, para tanto, utilizou-se a pesquisa qualitativa, bibliográfica e empírica, com enfoque voltado para o estudo de caso. A pesquisa foi desenvolvida com a equipe pedagógica, os docentes e os discentes do curso citado.

O autor aponta que, como resultados obtidos, verificou-se que o Projeto Integrador, desenvolvido nesta investigação como ferramenta pedagógica, possibilitou a interação da teoria com a prática, acionou o envolvimento dos professores e alunos e, dessa forma, foi capaz de promover o avanço em relação ao ensino e aprendizagem, ao espírito de equipe, à interdisciplinaridade, à autonomia intelectual e à descoberta de novos conhecimentos.

A segunda dissertação, “O projeto integrador no ensino médio integrado: intervenção Pedagógica para docentes na Educação Profissional e Tecnológica”, de Maria da Conceição Leite, de 2022, tem como foco promover o diálogo entre as disciplinas propedêuticas e das áreas técnicas, a fim de compreender o papel dos PI como estratégia didático-pedagógica no EMI, especificamente, no Curso Técnico de Edificações, na forma Integrada, do IFRN/Campus Mossoró. Os procedimentos metodológicos se basearam em uma revisão bibliográfica sobre EMI e uma pesquisa documental a respeito dos projetos integradores no âmbito da instituição e para o alcance dos objetivos proposto foi realizada uma oficina pedagógica, dividida em quatro encontros, com os docentes do curso definido.

Durante as oficinas pedagógicas, o autor afirma que houve o compartilhamento de vivências profissionais acerca das práticas pedagógicas entre os docentes que possibilitaram um aprendizado significativo com base no intercâmbio das experiências. Conforme Leite (2022), quanto aos resultados obtidos, a pesquisa alcançou os objetivos propostos quando possibilitou a realização de discussões sobre o PI ser realizado de forma interdisciplinar, relacionando disciplinas propedêuticas e técnicas. Algumas sugestões de melhorias foram observadas, no que diz respeito à proposta de disponibilizar momentos para discussão e aplicação desse projeto.

O próximo trabalho com o tema “De bacharéis a docentes: uma proposta de formação aos Docentes da educação profissional do SENAI – MS.”, Maise Rodrigues Sá Giacomeli (2021), tem como objetivo geral desenvolver um programa de formação continuada, de caráter colaborativo, para docentes bacharéis de quatro Unidades Operacionais do SENAI – MS, que atuam na Unidade Curricular Projeto Integrador, com vistas a uma formação integradora das variadas ciências da educação básica e profissional. Para alcançar o objetivo apresentado o estudo adotou como metodologia a pesquisa-ação, organizado nas fases exploratória, principal, ação e avaliação. Foram utilizadas tecnologias digitais e de comunicação, a fim de se estabelecer as conexões e participação dos pesquisados, a coleta e tratamento dos dados feita mediante técnicas/instrumentos de análise documental, registros e questionários online.

Dentre os achados, a autora informa que a atuação com Projetos Integradores ainda é um desafio aos docentes por requerer “uma prática que tenha como base o currículo integrado, a interdisciplinaridade e atuação conjunta entre os pares” (Giacomeli, 2021, p. 9). A autora ressalta também que os docentes demonstram desconhecimento dos princípios que fundamentam o projeto integrador, reforçando a importância da formação pedagógica com vistas à integração entre teoria e prática e ao desenvolvimento de ações que promovam o planejamento integrado.

A dissertação intitulada “Projeto integrador sobre educação financeira: contribuições para uma formação integral no ensino médio integrado”, da autora Susiany Mirela Machado, apresentada em 2021, objetiva verificar de que forma o desenvolvimento de um Projeto Integrador sobre Educação Financeira, tratando especificamente do sistema imobiliário vigente, pode contribuir para a formação integral de estudantes do ensino médio integrado.

A metodologia de pesquisa empregada durante as fases de desenvolvimento e validação do produto educacional foi baseada em elemento da pesquisa-ação, que visa à solução de um problema a partir da ação participativa dos envolvidos no processo. Segundo a autora, durante a realização da pesquisa foram desenvolvidas atividades envolvendo professores de matemática, história, sociologia, geografia e especialistas em economia e educação financeira, utilizando de recursos didático-pedagógicos variados, visando à abordagem interdisciplinar do tema e o envolvimento direto e ativo dos estudantes.

No entendimento da autora, os resultados alcançados com a pesquisa contribuíram para o ensino e a aprendizagem dos conteúdos trabalhados durante o projeto, nas diferentes áreas do conhecimento, e para a formação integral, principalmente no desenvolvimento da capacidade de inter-relação dos vários assuntos relacionados à temática, e pode ser a uma possibilidade de atividade pedagógica contextualizada e interdisciplinar.

Martins (2020), em sua dissertação “A pesquisa como princípio pedagógico no currículo integrado: um estudo de caso a partir do curso técnico em nível médio integrado ao ensino médio em Edificações do IFS – Campus Aracaju” investigou a pesquisa como princípio pedagógico através da reflexão sobre a relação ensino e pesquisa, enfatizando o seu potencial integrador do currículo do Ensino Médio Integrado. De acordo com o documento, trata-se de uma pesquisa qualitativa e quanto ao procedimento, como estudo de caso. Os procedimentos de coleta de dados utilizados foram a revisão bibliográfica e documental, a entrevista semiestruturada e o questionário. Para análises dos dados fez-se uso da análise crítica e de conteúdo de Bardin.

Conforme a autora, os resultados deste estudo confirmaram o potencial integrador da pesquisa no currículo integrado do EMI e do projeto integrador como instrumento pedagógico. A pesquisa produziu como produto educacional caderno pedagógico denominado Integrar pela Pesquisa: o projeto integrador como possibilidade que se constitui em uma alternativa possível de intervenção pedagógica a favor da integração curricular no curso estudado.

Na dissertação “Currículo e Prática Docente no Ensino Médio Integrado: uma Proposta de Projeto Integrador no Colégio Universitário da UFMA”, de Luciana de Sousa Alves da Silva (2020), a pesquisa teve como lócus o Colégio Universitário (COLUN) da Universidade Federal do Maranhão e como participantes, os docentes e discentes do curso técnico. O trabalho teve como objetivo, segundo a autora, elaborar um produto educacional na forma de um projeto integrador, com base nos eixos estruturantes do ensino politécnico, em colaboração com os professores do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico em Administração. O materialismo histórico-dialético foi à abordagem metodológica adotada, utilizou-se à técnica da pesquisa participante que permitiu fazer uso de análise documental, questionários semiestruturados e observação em sala de aula para coletar os dados junto aos sujeitos da pesquisa e sua análise foi sedimentada com base na análise textual discursiva.

Silva (2020) em seu trabalho indica nos resultados que a instituição pesquisada (COLUN) não possui um projeto curricular integrado para os cursos de educação profissional integrada ao ensino médio e que a prática docente não está orientada pelos princípios que regem a proposição de um currículo integrado. Não obstante, a autora ressalta a existência de iniciativas, embora pontuais, que revelam o interesse de professores e membros da gestão escolar em realizar mudanças nesse cenário e construir coletivamente uma proposta curricular integrada.

Lima (2020), em sua dissertação “Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa - ação no curso técnico em segurança do trabalho, modalidade EAD, no Instituto Federal de Brasília, campus Ceilândia”, aborda a interdisciplinaridade e o letramento informacional como os eixos transversais da prática pedagógica materializada na estratégia pedagógica do projeto integrador como produto educacional. Defini como objetivo geral auxiliar o desenvolvimento das habilidades informacionais, da capacidade de análise e interpretação de sentidos e significados e da autonomia dos estudantes do curso técnico em segurança do trabalho do IFB, campus Ceilândia, por meio de uma proposta pedagógica aliada ao projeto integrador. Para alcançar o êxito em sua pesquisa, a autora adotou como procedimento metodológico a pesquisa-ação. O contexto da pesquisa situou-se no curso técnico subsequente em segurança do trabalho EaD, do IFB, *campus* Ceilândia.

Para desenvolver o trabalho, conforme a autora, foram pesquisadas as percepções dos professores e estudantes sobre o contexto de ensino e aprendizagem estudado e, além disso, foram construídos o inventário e a avaliação dos projetos integradores realizados no curso. Lima (2020), reforça a importância de desenvolver o letramento informacional nos estudantes, por meio de uma proposta interdisciplinar mediada pela utilização de tecnologias digitais da informação e comunicação, como a plataforma *Moodle*, o *Google Drive* e o *blog*. Segundo a autora, o corpo docente participante da pesquisa ressaltou a interdisciplinaridade e o letramento informacional como elementos relevantes na atitude pedagógica em sua atuação e os estudantes demonstraram um alto grau

de concordância a respeito do desempenho das suas habilidades e competências relacionadas ao letramento informacional e do projeto integrador como ambiente de articulação dos conhecimentos apreendidos.

O trabalho intitulado “O anunciado e o feito: ensino médio integrado e formação Omnilateral no IFES – campus Cachoeiro de Itapemirim”, de Vanessa Araújo Bernardes (2020), traz em seu escopo uma discussão acerca das práticas pedagógicas que subjaz a educação profissional técnica de nível médio, ofertada na forma integrada ao Ensino Médio, do Ifes. O objetivo central da pesquisa versa sobre desenvolver uma compreensão crítica, a partir da identificação do conceito de Ensino Médio integrado, das dimensões estruturantes do currículo e das práticas pedagógicas, relacionadas ao Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio do Ifes campus Cachoeiro de Itapemirim, de como se constitui a formação omnilateral nesse espaço-tempo.

O caminho metodológico seguido pela autora, define a pesquisa como qualitativa, modalidade do estudo de caso, sendo utilizados como procedimentos de pesquisa a análise documental e aplicação de entrevistas semiestruturadas direcionadas a 39 alunos e 11 professores. A análise documental com base no projeto pedagógico e de curso da instituição, com a finalidade de verificar o conceito de ensino médio integrado e como as dimensões trabalho, ciência, tecnologia, cultura e cidadania estão presentes. E, nos planos de ensino e diários de classe, na intenção de identificar os tipos de práticas pedagógicas adotadas.

Nos resultados obtidos, a pesquisa apontou para a necessidade de rever o PPC quanto ao conceito de Ensino Médio integrado e de currículo adotados, de ofertar uma formação continuada em fundamentos da EPT e em metodologias pedagógicas para integração que articulem os conhecimentos gerais e específicos, por meio das dimensões estruturantes do currículo. Como produto educacional foi proposto pela autora, o desenvolvimento de oficinas para os docentes do curso e de uma página no site do campus, ambos com a finalidade de dar visibilidade ao conceito de ensino médio integrado e às práticas pedagógicas integradoras realizadas e/ou possíveis de serem realizadas no âmbito proposto.

Enfim, o último trabalho analisado durante o processo de pesquisa tem como título “O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do Currículo integrado” do autor Robson de Sousa Feitosa (2019). O objetivo da dissertação foi analisar se os Projetos Integradores contribuem para a construção do currículo integrado nos cursos de ensino médio na forma integrada à formação profissional no IFPA, Campus Bragança, investigando de forma específica o curso técnico integrado de Eventos. A abordagem metodológica, definida pelo autor, uma pesquisa de cunho qualitativo, com o uso da pesquisa-ação do tipo crítica, às técnicas de pesquisa adotadas foram documentais e bibliográficas, realizou-se entrevistas, também utilizou a observação participante e o diário de itinerância, as oficinas pedagógicas e a análise de conteúdo, para alcançar os objetivos pretendidos.

Conforme descrito por Feitosa (2019), os resultados indicaram que a obrigatoriedade de cumprir com o PI como componente curricular pode ter uma limitação pela compulsoriedade, mas ao mesmo tempo pode ser instrumento de efetivação do currículo integrado. Outra indicação do autor aponta que o PI com o planejamento, a gestão participativa dos processos de ensino e a horizontalização por meio do diálogo leva a uma perspectiva emancipatória e autoformativa para todos os sujeitos envolvidos na EPT.

Considerando todas as nuances das nove dissertações apresentadas, fica evidenciado a importância do PI como um elemento pedagógico marcante do processo educativo, devendo compreender o sujeito como protagonista do seu percurso formativo, e alicerçando uma dinâmica progressista a construção de saberes e a de sua constituição de valores.

Dentro dessa percepção, pelas narrativas apresentadas nos resultados, entendemos que o PI possibilita perceber que a educação que se processa no ambiente escolar é uma entre várias outras práticas sociais, as que tem o papel de formar um homem com potencialidades de desenvolver todas as suas capacidades. No entanto, observamos que existem desafios a transpor, como o desconhecimento os docentes sobre os princípios que fundamentam o projeto integrador, a necessidade da formação pedagógica com vistas à integração entre teoria e prática, a necessidade de construir coletivamente o planejamento e as ações que promovam o interdisciplinaridade, rever alicerces que embasam os projetos pedagógico dos cursos, quanto ao conceito de Ensino Médio integrado e de currículo adotados, e a inserção metodologias pedagógicas que articulem os conhecimentos gerais e específicos, por meio das dimensões estruturantes do currículo.

Logo, destacamos os possíveis benefícios da pesquisa que são, a contribuição na elevação da qualidade no processo de formação dos profissionais, um maior diálogo entre a comunidade acadêmica dos cursos técnicos sobre a implantação de metodologias de ensino/aprendizagem que incentivem práticas integradoras e o estímulo à interdisciplinaridade como estratégia pedagógica nos cursos. Contudo, faz-se preciso, ainda, um maior amadurecimento em termos de pesquisa científica para apropriação dos conceitos das categorias abordadas na busca de executar sua aplicabilidade e efetividade, no âmbito da educação profissional e tecnológica.

Aqui, frisamos que muitos dos estudos apresentados sobre a EPT discorrem sobre o ensino técnico de nível médio integrado, como demonstra a pesquisa realizada, dos nove estudos selecionados, somente duas realizaram estudos voltados para os cursos técnicos subsequentes. Entendemos que essa premissa uma vez que essa é uma oferta de educação característica dos polos da educação profissional pública no país. No entanto, ressaltamos que os conceitos estudados pelos pesquisadores da área são nodais e aplicáveis à educação profissional de forma geral.

6 Considerações finais

Neste artigo, trouxemos uma análise acerca do projeto integrador como instrumento para o planejamento pedagógico interdisciplinar para/no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, promovendo alternativas para a formação integral destes. Trata-se de uma temática relevante, pois suscitar discussões a respeito de processos formativos que envolvem a correlação entre distintos conhecimentos, a construção dos saberes que dialoguem com o contexto social, e a busca por uma educação politécnica que valorize a formação cidadã.

Os projetos integradores são estratégias com um significativo potencial educativo, com possibilidades e desafios, eles merecem estudos aprofundados, para que sejam melhor aproveitados didaticamente, tanto no que diz respeito a melhorias do próprio espaço, quanto à necessidade de estarem alinhados a todo o processo formativo.

Assim, por meio do levantamento bibliográfico acerca dos trabalhos acadêmicos que alinham suas temáticas a proposta dessa pesquisa, buscou-se discutir as proposições que contribuíssem para o entendimento do PI na educação profissional de nível médio, que traz no seu bojo questões como a interdisciplinaridade, o pensar criativo, o aprender em suas várias dimensões, o romper com a fragmentação do ensino, o compartilhamento de ideias, a construção coletiva do conhecimento e a possibilidade de diálogo com várias tecnologias.

Diante das dissertações analisadas, conforme o proposto no objetivo deste estudo, evidenciamos a necessidade do aprofundamento de estudos relacionados ao projeto integrador haja vista as suas possibilidades como política pedagógica na concretização do processo de ensino e aprendizagem na EPT.

Este estudo, no geral, evidencia muitos pontos relevantes sobre o PI na EPT, especificamente, nos cursos técnicos, contudo, no decorrer desta pesquisa novos questionamentos foram surgindo, por isso, em muitos pontos, esse artigo não pôde avançar, em razão da complexidade do tema e dos desdobramentos que ele toma, mas compreende-se que eles poderão ser discutidos em um novo momento, em uma nova pesquisa.

Referências

BERNARDES, V. A. **O anunciado e o feito [recurso eletrônico]**: ensino médio integrado e formação omnilateral no Ifes - campus Cachoeiro de Itapemirim: desafios e possibilidades. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Espírito Santo, 2020. Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/00001b/00001b8a.pdf/>. Acesso em: 30 dez. 2022.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação. Brasília, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em 30 dez. 2022.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em Ciências Sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FEITOSA, R. S. **O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Amazonas, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9115978. Acesso em: 30 dez. 2022.

GIACOMEL, M.R.S. **De bacharéis a docentes**: uma proposta de formação aos Docentes da educação profissional do SENAI – MS. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Mato Grosso, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600816>. Acesso em: 30 dez. 2022.

HENRIQUE, A. L. S; NASCIMENTO, J. M. Sobre práticas integradoras: um estudo de ações pedagógicas na educação básica. **Holos**, Natal, v. 4, 2015 31, p. 63-73, jul. 2015. DOI: <https://doi.org/10.15628/holos.2015.3188>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3188>. Acesso em: 03 jan. 2023.

LEITE, M. C.S.N. **O projeto integrador no ensino médio integrado**: intervenção Pedagógica para docentes na Educação Profissional e Tecnológica. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Rio Grande do Norte, 2022. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11711541. Acesso em: 30 dez. 2022.

LIMA, J, S. **Interdisciplinaridade e letramento informacional**: uma pesquisa - ação no curso técnico em segurança do trabalho, modalidade EAD, no Instituto Federal de Brasília, campus Ceilândia. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal da Bahia, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11711541. Acesso em: 30 dez. 2022.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo, SP: EPU, 1986.

MACHADO, S.M. **Projeto integrador sobre educação financeira**: contribuições para uma formação integral no ensino médio integrado. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal De São Paulo, 2021. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10849018. Acesso em: 30 dez. 2022.

MANZINI, Eduardo José. A entrevista na pesquisa social. **Didática**, São Paulo, v. 26/27, p. 149-158, 1990/1991.

MANZINI, Eduardo José. Considerações sobre a entrevista para a pesquisa social em educação especial: um estudo sobre análise de dados. In: JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; VICTOR, S. L. **Pesquisa e educação especial**: mapeando produções. Vitória: UFES, 2006, p. 361-386.

MANZINI, Eduardo José. Uso da entrevista em dissertações e teses produzidas em um Programa de Pós-Graduação em Educação. **Revista Percursos – NEMO**, Maringá, v. 4, n. 2 , p. 149- 171, 2012.

MARTINS, J.C.A. **O Projeto Integrador como estratégia educacional no curso técnico de nível médio em Administração no âmbito do Instituto Federal do Piauí – Campus Corrente**. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Piauí, 2022. Disponível em: http://bia.ifpi.edu.br:8080/jspui/bitstream/123456789/904/1/2022_dis_jcamartins.pdf. Acesso em: 30 dez. 2022.

MARTINS, M. S. **A pesquisa como princípio pedagógico no currículo integrado**: um estudo de caso a partir do curso técnico em nível médio integrado ao ensino médio em edificações do IFS – Campus Aracaju. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal de Sergipe, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=9280519. Acesso em: 30 dez. 2022.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (ProfEPT). **Regulamento Geral 2018**. Disponível em: https://profep.t.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma_2018/Regulamento/2020_REGULAMENTO_GERAL_ProfEPT.pdf. Acesso em: 20 maio 2022.

RAMOS, Marise. **Concepção do ensino médio integrado**. Disponível em: http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/concepcao_do_ensino_medi_o_integrado5.pdf. Acesso em: 20 maio 2022.

SILVA, L.S. **Currículo e prática docente no ensino médio integrado**: uma proposta de projeto integrador no Colégio Universitário da UFMA. Dissertação de Mestrado. Instituto Federal do Maranhão, 2020. Disponível em: https://profep.ifma.edu.br/wp-content/uploads/sites/57/2020/08/DISSERTA%C3%87%C3%83O_Luciana-Alves-3.pdf. Acesso em: 30 dez. 2022.