

## **Produção científica sobre o conceito de competências docentes na educação profissional e tecnológica**

**Carina Monteiro dos Santos**

0000-0001-6139-6449

**Kurt Brum**

0009-0001-3740-3888

**Neide de Brito Cunha**

0000-0003-4945-4495

### **Resumo**

A análise das habilidades dos professores, a apropriação de seus conhecimentos e a organização de suas práticas educacionais levam a discussões acadêmicas e científicas sobre a diversidade dos professores e seus saberes. Essas discussões estão diretamente ligadas ao saber-fazer e ao conjunto de experiências que os professores acumulam ao longo da vida. Nesse sentido, o professor precisa ter além dos conhecimentos da disciplina que ensina, habilidades pedagógicas relacionadas à transposição didática. Este artigo tem como objetivo realizar uma análise referente à produção científica sobre competências docentes na educação profissional, no período de 2018 a 2023. Foi realizado um estudo bibliométrico que envolveu o levantamento das produções de teses, dissertações e artigos em língua portuguesa, inglesa e espanhola. Para esse propósito foram selecionadas as seguintes combinações de palavras-chave: competência docente e ensino profissional; teaching competence and professional education e competencia docente e formación profesional. Além disso, objetiva-se também levantar os autores mais citados nas produções encontrados. O software Publish or Perish foi utilizado com ênfase nas bases de dados Google Scholar e Scielo, e posteriormente acrescentou-se mais 2 bases, o banco de periódicos da CAPES e da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Brasil para realizar um comparativo com o encontrado. Os resultados mostraram uma carência de pesquisas, principalmente no Brasil, onde as publicações com foco na educação profissional são diminutas. Como futuras linhas de trabalho aconselha-se o uso do software Vosviewer para estudar outros indicadores bibliométricos, como a co-ocorrência de palavras ou tópicos de tendências dentro do campo.

**Palavras-chave:** Competências docentes, saber-fazer, educação profissional e tecnológica, ensino médio.

### **Abstract**

The analysis of teachers' skills, the appropriation of their knowledge, and the organization of their educational practices lead to academic and scientific discussions about the diversity of teachers and their expertise. These discussions are directly linked to know-how and the set of experiences that teachers accumulate throughout their lives. As a result, teachers need not only the knowledge of the subject they teach but also pedagogical skills related to didactic transposition. This article aims to conduct an analysis regarding the scientific production on teaching competencies in vocational education from 2018 to 2023. A bibliometric study was conducted, involving the survey of theses, dissertations, and articles in Portuguese, English, and Spanish. For this purpose, the following keyword combinations were selected: "competência docente e ensino profissional"; "teaching competence and professional education"; and "competencia docente y formación profesional." Additionally, the goal is to identify the most cited authors in the found productions. The software Publish or Perish was used, with an emphasis on the Google Scholar and Scielo databases. Furthermore, two more databases were added: the CAPES journal database and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, in order to perform a comparison with the findings. The results showed a lack of research, especially in Brazil, where publications focusing on vocational education

are scarce. As future lines of work, the use of the Vosviewer software is advised to study other bibliometric indicators, such as word co-occurrence or trend topics within the field.

**Keywords:** Teaching competence, high school, know-how, professional and technological, education.

## 1 Introdução

A compreensão do conceito de competências docentes demanda que se entenda também o processo de aprendizagem e a legislação que embasa este termo. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – BRASIL, 1996) trouxe um direcionamento para a formação profissional, em especial nos seus artigos 35 e 36. Na atualização da LDB ocorrida em 2017 (BRASIL, 2017), observou-se uma reestruturação similar àquela ocorrida na Lei de Diretrizes e Bases para a Educação nº 5.692/1971 (BRASIL, 1971) que, tornando o ensino profissional foco do governo ditatorial conhecido como Milagre Brasileiro, propôs desvincular a formação profissional que caracterizava o antigo 2º grau, redirecionando seus currículos para os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1971) de acordo com a legislação em vigor na época, o que gerou mudanças significativas na estrutura da escola, na formação dos docentes, dos discentes e de toda comunidade escolar.

Atualmente, verificando-se as diretrizes curriculares contidas na Base Nacional Comum Curricular de 2017 (BNCC – MEC, 2017), é possível constatar a formação por competências que também é ressaltada nas diretrizes de formação de professores do Ensino Básico (BRASIL, 2019). No entanto, essa abordagem gera uma reflexão sobre as competências docentes, as quais, segundo Tardif (2014), reforçam os saberes plurais e temporais ainda pouco explorados como um conjunto de conhecimentos direcionados ao saber-fazer e de experiências adquiridas – ponderando sua aplicação e observação como competência social e ambiental, inserida na prática educacional sem que seja validada para tal fim.

A análise de competências docentes e sua apropriação de saberes, bem como a organização de suas práticas educacionais, traz discussões acadêmicas e científicas que abordam a pluralidade do professor e seus saberes, os quais estão diretamente relacionados ao saber-fazer e ao conjunto de experiências adquiridas ao longo da vida. Conforme Tardif (2014) e Perrenoud (2000), as competências docentes são orientadas por diversos saberes, os quais objetivam o desenvolvimento do aluno por meio de diversas situações planejadas estrategicamente pelo professor. Para tanto, o professor necessita, além dos conhecimentos relacionados à área em que leciona, habilidades pedagógicas que podem ser relacionadas à transposição didática, sendo esta ação voltada à apropriação dos saberes ensinados.

Segundo Misukami (2005, 2006), a formação do educador é concebida como um processo de autoformação contínuo que inclui aspectos individuais, coletivos e organizacionais. Essa formação é desenvolvida em vários contextos e momentos diferentes, considerando as comunidades de aprendizagem formadas por outros docentes. Sob esse ponto de vista, é importante destacar que as mesmas explicações sobre aprender a ensinar são válidas para todos os docentes, independente se a atuação está em nível fundamental ou superior. Essas explicações são encontradas na literatura atual sobre os processos de aprendizagem e o desenvolvimento profissional da docência em geral. A literatura

sobre processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência vem contribuindo significativamente para determinar direções e frentes de investimento para o desenvolvimento do professor e modelos educativos.

O presente estudo tem por proposta realizar uma análise bibliométrica referente à produção científica sobre competências docentes na educação profissional, no período de 2018 a 2023, investigando as produções acadêmicas acerca desta temática, bem como os autores mais citados e os conceitos adequados à temática proposta. Cabe ressaltar que a bibliometria como procedimento de levantamento de produções científicas tem como base a estatística bibliográfica, a qual ficou conhecida e muito utilizada anos de 1970 como confiável técnica quantitativa e estatística para medir e difundir índices de produção e conhecimento científico. Ela surgiu no início do século XX como um sinal da necessidade de investigar e avaliar as atividades de produção e comunicação científica (ARAÚJO, 2006).

## **2 Objetivo**

O objetivo deste estudo é quantificar bibliometricamente a produção de pesquisa científica direcionada às competências docentes em relação à educação profissional no período de 2018 a 2023.

## **3 Referencial Teórico**

Segundo Perrenoud (2000), o conceito de competência está diretamente relacionado à capacidade de um indivíduo de estimular seus recursos cognitivos e afetivos para enfrentar situações complexas. Dessa maneira, se faz necessário o entendimento do que são exatamente esses recursos e das relações que são estabelecidas entre eles e do saber impulsionar; isto demanda pensar na sinergia e na associação de recursos cognitivos e afetivos para enfrentar um conjunto de situações que apresentam analogia de estrutura.

As competências que o professor deve desenvolver são elencadas por Perrenoud (2000) em 10 tópicos, a saber:

1. organizar e dirigir situações de aprendizagem;
2. administrar a progressão das aprendizagens;
3. conceber e fazer evoluir dispositivos de diferenciação;
4. envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
5. trabalhar em equipe;
6. participar da administração escolar;
7. informar e envolver os pais;
8. utilizar novas tecnologias;
9. enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;
10. administrar a própria formação.

Esses pilares são a base para formar indivíduos autônomos, intelectualmente ativos e independentes, capazes de estabelecer as relações interpessoais, de se comunicarem e evoluírem permanentemente, intervindo de forma consciente e proativa na sociedade.

Para Perrenoud (2000), também é essencial discutir e conduzir projetos com os alunos, pois os professores precisam propor situações-problema, mas também negociar com os alunos para que se tornem significativos. A improvisação e a flexibilidade no planejamento significam que as situações-problema e os projetos

podem não ter fim; portanto, é fundamental lidar com a flexibilidade no planejamento e no conhecimento.

De acordo com Delors (2010), as exigências existentes exigem que o processo de ensino aprendizagem promova a construção de um indivíduo capaz de agir de forma autônoma e crítica, sendo necessário, para tanto, que este indivíduo aprenda a compreender o mundo que o cerca. Segundo Delors (2010), para quem a Educação é um tesouro a se descobrir, as competências docentes estão baseadas em quatro pilares: aprender a ser; aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. As dimensões decorrentes desses pilares podem ser formuladas numa matriz que considera as seguintes tônicas: cognitivas, que dizem respeito à reflexão, ao raciocínio; afetivas, que se referem às emoções e aos sentimentos; corporais, que se relacionam às habilidades e técnicas; ético–morais, nos quais se pontuam os valores e interesses; simbólicas, que trabalham linguagem e representações; estéticas, que tratam da criatividade; sociais, que concernem ao envolvimento social e o político. Nesse sentido, se faz necessária a compreensão das competências docentes e o dimensionamento do trabalho, contextualizado e dual, para que haja a construção de uma autonomia.

Conforme Tardif (2014), o ato de trabalhar não envolve somente transformar um objeto ou situação em outra coisa, mas também transformar a si mesmo em e pelo trabalho. Assim, há relações entre o tempo, trabalho e a aprendizagem nas práticas docentes que permitem o entendimento de como se dá a construção dos saberes docentes, assim classificados:

- Profissionais: relacionados nas formações da área da Educação;
- Pedagógicos: que pontuam as práticas em sala de aula;
- Disciplinares: que destacam os conteúdos específicos em sala de aula;
- Curriculares: quando analisam o currículo da área;
- Experienciais: quando desenvolvidos em plena função docente.

Em consonância com as definições apresentadas por Morin (2000), o papel da educação se dá em esferas mais amplas, ao levar em consideração não somente questões como conteúdo, currículo, projetos pedagógicos, mas também o olhar para o desenvolvimento do ser humano e a integração em termos globais. Pode-se notar esse foco quando o autor destaca que uma educação pode ser viável apenas se for uma educação centrada no ser humano em sua totalidade, uma educação que visa o ser humano como um todo e não apenas uma parte (MORIN, 2000).

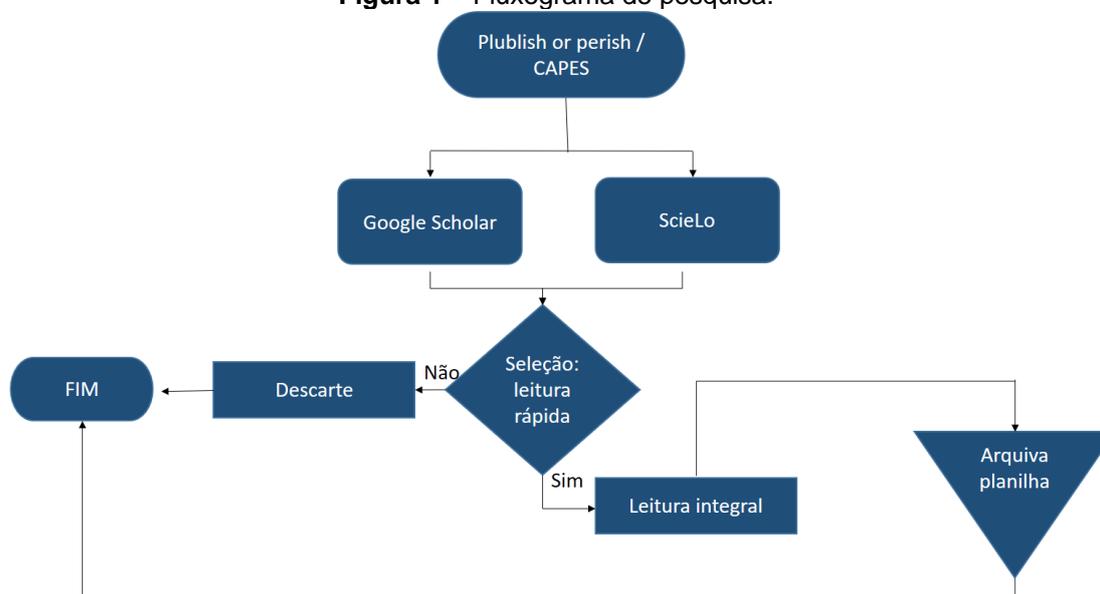
#### **4 Método**

Este estudo tem como objetivo quantificar bibliometricamente a produção de pesquisa científica com direcionamento às competências docentes considerando a educação profissional, no período de 2018 a 2023. As bases de dados utilizadas através do programa Publish or Perish foram: Google Scholar e Scielo. Segundo Marasco (2008), essas bases de dados são as que contém maior número de publicações dentro da área da educação e por este motivo foram utilizadas, pois têm uma abrangência maior quanto aos periódicos. Para alcançar esse objetivo, foi realizado um estudo que propõe a elaboração e um instrumento de mensuração baseado na observação (SAMPIERI, 2013) seguindo os indicadores para aprimorar os estudos de revisão sistemática.

Para realizar a pesquisa, em primeiro lugar, foram delimitadas três combinações de palavras-chave, em língua portuguesa, língua inglesa e espanhola: "competência docente e ensino profissional"; "teaching competence and professional education"; e "competencia docente e formación profesional". Essas combinações foram inseridas nas bases acima mencionadas nos idiomas mencionados. Em seguida, decidiu-se ampliar as bases e pesquisar sobre o tema utilizando a palavras-chave "competência docente no ensino profissional" na plataforma de periódicos da CAPES e na BDTD.

A extração dos dados para a análise citada ocorreu no mês de julho de 2023 e o procedimento realizado foi de buscas combinadas com a utilização de palavras-chave e restrição do campo de busca ao seu aparecimento no título e resumo. Na primeira busca utilizou-se a base de dado Scielo na qual foram colocadas as combinações citadas e num segundo momento utilizou-se a base Google Scholar também com as combinações definidas. A Figura 1 ilustra esse procedimento.

**Figura 1** – Fluxograma de pesquisa.



**Fonte:** Dados da pesquisa.

Em seguida, devido à carência de produções, ampliou-se a busca utilizando o periódico da CAPES e a base BDTD.

## 5 Resultados e Discussão

Foram realizadas análises com o objetivo de levantar a quantidade de publicações concernentes ao tema da pesquisa, competências docentes na educação profissional, além de fazer um levantamento dos autores mais citados dentro do tema pesquisado. Na Tabela 1 estão os resultados conforme as bases de dados utilizadas e as produções encontradas.

**Tabela 1 – Base de Dados**

	Scholar	Scielo	Capes	BDTD
Competência docente no ensino profissional	0	0	0	4
Teaching competence and professional education	10	0	0	0
Competencia docente y formación profesional	8	0	0	0

**Fonte:** Dados da pesquisa.

Observa-se que, ao utilizarem-se as combinações de palavras nas bases de dados utilizadas, há uma produção diminuta quanto ao tema de pesquisa. Esse fato revela uma necessidade de pesquisa dada a relevância do tema abordado.

Em seguida, verificou-se os resultados da base de dados BDTD, com as palavras-chave competência docente e ensino profissional. O Quadro 1 mostra esses resultados.

**Quadro 1 – Resultados obtidos na base BDTD com as palavras-chave competência docente e ensino profissional**

Título	Ano	Tipo
Competência em informação na educação profissional e tecnológica: uma análise das habilidades informacionais nas práticas de ensino e aprendizagem	2019	Dissertação
Competências profissionais dos professores do ensino básico, técnico e tecnológico: um estudo com professores do Instituto Federal de Alagoas	2019	Dissertação
Avaliação de competências docentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará	2021	Tese
Formação de professores para o ensino profissional, técnico e tecnológico: análise descritivo das competências e as propostas formativas de Brasil e Chile	2022	Tese

**Fonte:** Dados da pesquisa.

Conforme se pode observar no Quadro 1, quando realizada a pesquisa na base BDTD com as palavras-chave “competência docente e ensino profissional”, a pesquisa resultou trabalhos de programas de pós-graduação. Isso se deve ao fato de não ocorrer a delimitação das combinações de palavras utilizando “ ”, pois, imposta tal delimitação, não se encontravam pesquisas com essa temática, o que tornava inviável a investigação, impossibilitando por completo a avaliação proposta sobre o quanto esse tema é pesquisado bem como seus principais autores seminais. Evidencia-se que os resultados trouxeram somente 04 produções relacionadas ao tema de pesquisa. Realizada a sua leitura, constatou-se que o foco em questão era de competência docente, conforme detalhado no Quadro 2.

**Quadro 2 – Análise dos resultados obtidos na base BDTD com as palavras-chave competência docente e ensino profissional**

Título	Ideia principal
<p>Competência em informação na educação profissional e tecnológica: uma análise das habilidades informacionais nas práticas de ensino e aprendizagem</p>	<p>O texto aborda a importância da Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica, enfocando a necessidade de capacitar os estudantes a tomar decisões e resolver problemas com base em informações. O objetivo da pesquisa é analisar como as habilidades informacionais são integradas à formação dos alunos nesse contexto, investigando seu papel na educação profissional. Os objetivos específicos incluem examinar como os princípios da Competência em Informação são incorporados ao Projeto Pedagógico de um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio, identificar as práticas educativas dos professores para desenvolver a Competência em Informação dos alunos e avaliar como os alunos adquirem essa competência ao longo de sua formação profissional.</p>
<p>Competências profissionais dos professores do ensino básico, técnico e tecnológico: um estudo com professores do Instituto Federal de Alagoas</p>	<p>O trabalho explora como as competências dos professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) no Instituto Federal de Alagoas são caracterizadas com base no Modelo de Competências do Professor do Ensino Superior (MCPPEs) de Mendonça et al. (2012). O estudo utiliza métodos qualitativos como análise documental, revisão da literatura e entrevistas semiestruturadas.</p>
<p>Avaliação de competências docentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará</p>	<p>O texto aborda as competências necessárias para os professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, destacando a relação entre essas competências e os protocolos de avaliação de desempenho docente estabelecidos.</p>
<p>Formação de professores para o ensino profissional, técnico e tecnológico: análise descritiva das competências e as propostas formativas de Brasil e Chile</p>	<p>A tese em questão aborda a área de Educação, especificamente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), dentro das universidades brasileiras e chilenas. O objetivo principal é compreender como as competências são definidas e enfocadas nesse contexto, levando em consideração os marcos regulatórios nacionais e internacionais.</p>

**Fonte:** Dados da pesquisa.

De acordo com a análise dos resultados do Quadro 2, observa-se que todos os trabalhos abordam a questão principal desta investigação que é competência docente, porém apenas 02 fazem a relação ao ensino profissional.

Em seguida foi realizada a pesquisa na base de dados Scholar com auxílio do programa Publish or Perish utilizando as palavras-chave no idioma inglês: *teaching competence and professional education*. O Quadro 3 apresenta esses resultados.

**Quadro 3 – Resultados obtidos na base Scholar com a palavras-chave: *teaching competence and professional education***

<b>Título</b>	<b>Ano</b>	<b>Tipo</b>
The development of teacher's pedagogical competence in the conditions of professional educational organization	2019	Artigo
Teacher professional competence: What can be learned about the knowledge and practices needed for teaching?	2019	Artigo
Research on Teacher Teaching Competence (TTC) Model Under Smart Education	2019	Artigo
The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment	2020	Artigo
Developing teachers' professional competence and critical thinking is a key factor of increasing the quality of education	2020	Artigo
Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System	2020	Artigo
Development of Professional Competence of Teachers as A Factor of The Education Quality Management in Preschool Institutions	2020	Artigo
Multidimensional characteristics of teacher's professional competence- challenge and perspectives during education transformation process	2021	Artigo
Pedagogical Competence for Effective Teaching in Management Education	2021	Artigo
Teachers' pedagogical competences in higher education: A systematic literature review	2023	Artigo

**Fonte:** Dados da pesquisa.

Observa-se, no Quadro 3, que a investigação realizada na base Scholar, feita no idioma inglês trouxe uma maior quantidade de pesquisas com conteúdo pertinentes à busca. No entanto, ao realizar a leitura fica evidenciado que a maioria trata da temática voltada ao ensino superior, conforme demonstrado no Quadro 4.

**Quadro 4 – Análise dos resultados obtidos na base Scholar com a palavras-chave: *teaching competence and professional education***

<b>Título</b>	<b>Ideia principal</b>
The development of teacher's pedagogical competence in	O artigo discute a natureza multidimensional da competência profissional do professor e a inter-relação entre seus componentes.

the conditions of professional educational organization	
Teacher professional competence: What can be learned about the knowledge and practices needed for teaching?	Este estudo examina os fatores pedagógicos e determina as práticas pedagógicas relevantes para a gestão do ensino no ensino superior.
Research on Teacher Teaching Competence (TTC) Model Under Smart Education	O artigo discute o desenvolvimento e a avaliação da competência profissional dos professores na modernização do ambiente educacional.
The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment	O artigo discute o desenvolvimento da competência pedagógica do professor nas condições de organização educacional profissional.
Developing teachers' professional competence and critical thinking is a key factor of increasing the quality of education	O artigo discute o conceito e os tipos de competência, bem como as principais competências de um professor moderno.
Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System	O artigo discute a integração da abordagem baseada em competências no sistema de treinamento do corpo docente como consequência da integração no sistema educacional global.
Development of Professional Competence of Teachers as A Factor of The Education Quality Management in Preschool Institutions	O artigo discute a importância da competência profissional no campo da educação, particularmente para professores em instituições pré-escolares.
Multidimensional characteristics of teacher's professional competence-challenge and perspectives during education transformation process	O artigo trata das habilidades essenciais dos professores incluem a capacidade de praticar e aplicar com eficácia o conhecimento específico da disciplina, bem como as habilidades, julgamentos e comportamentos necessários para um ensino eficaz.
Pedagogical Competence for Effective Teaching in Management Education	Neste artigo, os autores usaram teoria fundamentada, consulta com especialistas e modelagem de equações estruturais (SEM) para analisar os dados do questionário para formar e testar a eficácia do modelo de competência de ensino de professores (TTC) para a sala de aula inteligente de professores do ensino médio.

Teachers' pedagogical competences in higher education: A systematic literature review	O estudo é referente a uma revisão sistemática de artigos empíricos publicados entre 2009 e 2019 fornecem uma análise abrangente e atualizada as competências pedagógicas dos professores do ensino superior e tem implicações para a definição de qualidade prática de ensino transnacionalmente e projetando programas de desenvolvimento profissional focados no competências e indicadores mais valorizados.
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fonte:** Dados da pesquisa.

A partir dos resultados obtidos e exibidos no Quadro 4, nota-se que ocorreu uma mostra com a maior quantidade de produções acadêmicas e que todas utilizam o conceito de competência docente, porém com focos diferentes. Ao observar o resultado, 03 dos artigos apresentados estão relacionados à educação de forma mais ampla com foco na parte pedagógica, 04 deles se referem à educação de nível superior, 02 estão direcionados ao ensino de base fundamental e médio e somente 01 artigo associa ao ensino profissional. Esse é um indicador importante, já que uma vez investigada a composição desses artigos é possível fazer um levantamento de quais autores têm maior representatividade quando se trata do assunto.

A próxima análise se refere aos resultados obtidos na base de dados Google Scholar utilizando as palavras-chave: “*competencia docente y formación profesional*”. Os dados são apresentados no Quadro 5.

**Quadro 5 – Resultados obtidos na Google Scholar com as palavras-chave: *competencia docente y formación profesional***

Título	Ano	Tipo
Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018	2018	Dissertação
Evaluación formativa y captación de competencia docente en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (especialidad Educación Física)	2018	Dissertação
Análisis y evaluación de la competencia digital docente, adquirida por parte del alumnado, al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Perspectiva Alumnos	2018	Dissertação
Modelo Pedagógico de la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de contabilidad y finanzas	2019	Artigo

Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma	2020	Dissertação
Las competencias profesionales y transversales del rol docente en formación profesional	2021	Ebook
Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la Maestría en Planificación y Gestión Urbano Regional de una universidad-Lima, 2021	2022	Dissertação
Incidencia de la formación profesional y la competencia docente en clases de artes marciales/deportes de combate de un gimnasio de Montevideo	2022	Dissertação

**Fonte:** Dados da pesquisa.

As análises apresentadas no Quadro 5 mostram de forma minuciosa os resultados gerados pela base de dados do Google Scholar, evidenciando que na maioria das produções trazidas pela combinação *competencia docente y formación profesional* são de Educação Superior. No Quadro 6 serão apresentados esses resultados.

**Quadro 6 – Análise dos resultados obtidos na Google Scholar com as palavras-chave: *competencia docente y formación profesional***

<b>Título</b>	<b>Ideia principal</b>
Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018	A pesquisa aborda a relação entre a competência docente e a formação profissional dos alunos do terceiro ano da Escola Profissional de Medicina Humana da Universidade Nacional Mayor de San Marcos em Lima, no ano de 2018. O estudo é de natureza básica e possui um design não experimental, transversal e correlacional. A pesquisa utilizou o método hipotético dedutivo e contou com uma amostra de 122 alunos, aos quais foram aplicados dois questionários validados por especialistas para avaliar a competência docente e a formação profissional.
Evaluación formativa y captación de competencia docente en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y	O texto aborda a implementação do Espaço Europeu do Ensino Superior (EEES) e sua influência na introdução de um modelo educativo baseado em competências no ensino universitário. Esse modelo substitui os métodos tradicionais de avaliação por novas abordagens mais úteis para os estudantes. Isso levou a um foco em formas de avaliação alternativas, como a avaliação formativa, que considera a avaliação como parte integrante do processo de aprendizado. O estudo se concentra em

<p>Deportivas (especialidad Educación Física)</p>	<p>analisar os sistemas de avaliação no contexto da formação inicial de professores, especificamente no Mestrado em Professores do Ensino Secundário, Bacharelado, Formação Profissional e Ensino de Línguas, Artísticos e Desportivos da Universidade de Saragoça, com foco na especialidade de Educação Física em Huesca.</p>
<p>Análisis y evaluación de la competencia digital docente, adquirida por parte del alumnado, al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Perspectiva Alumnos</p>	<p>A pesquisa aborda a aquisição de competências metodológicas digitais sob duas perspectivas principais. Por um lado, examina como os professores que atualmente ministram disciplinas no referido Mestrado conseguem transferir competências metodológicas digitais para seus alunos, como parte de sua atividade profissional. Por outro lado, investiga a perspectiva dos estudantes que estão cursando o Mestrado, os quais, enquanto futuros professores, precisam adquirir a competência digital metodológica para obter a competência digital docente.</p>
<p>Modelo Pedagógico de la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de contabilidad y finanzas</p>	<p>O texto aborda a falta de abordagens eficazes na literatura científica para a preparação de professores de Contabilidade e Finanças, especialmente nos institutos politécnicos de economia. Ele destaca que as propostas existentes são limitadas para lidar com a formação da competência profissional pedagógica desses professores, considerando a complexidade do conteúdo multidimensional envolvido. Como resposta a essa lacuna, um modelo pedagógico é desenvolvido para a formação dos professores de Contabilidade e Finanças nesses institutos.</p>
<p>Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma</p>	<p>O estudo realizado na Faculdade de Ciências Aplicadas - Tarma teve como objetivo investigar a relação entre a competência docente e a formação profissional dos estudantes da Universidade Nacional del Centro del Perú, filial Tarma. O estudo foi do tipo aplicado e utilizou um método correlacional com um desenho correlacional. A pesquisa incluiu 181 estudantes de um total de 343 matriculados no período letivo 2019-II. Em resumo, o estudo demonstrou que a competência dos docentes está ligada à formação profissional dos estudantes da universidade investigada, com uma correlação significativa e positiva entre esses dois aspectos. Isso sugere que a qualidade do ensino oferecido pelos professores desempenha um papel importante na formação profissional dos alunos.</p>

<p>Las competencias profesionales y transversales del rol docente en formación profesional</p>	<p>O ebook aborda como ideia principal a evolução histórica da formação profissional na Espanha e abordagem à regulamentação básica que a rege. Além dos processos e contextos educativos da formação profissional; Estudantes de formação profissional: aprendizagem e desenvolvimento da personalidade; Competências profissionais e transversais do papel docente na formação profissional; Sociedade, família e educação: implicações na fase de formação profissional; Ensino e aprendizagem na formação profissional: o processo de programação de um módulo profissional; Recursos digitais de apoio ao trabalho docente na formação profissional; Trabalho Final de Estudos (TFE) como instrumento para a consolidação de competências profissionais docentes.</p>
<p>Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la Maestría en Planificación y Gestión Urbano Regional de una universidad-Lima, 2021</p>	<p>Esta pesquisa foi proposta com o objetivo de determinar a relação entre a competência docente e formação profissional nos mestrados de Planejamento e Gestão Urbana Regional de uma universidade em Lima em 2021; e para esse fim A pesquisa foi desenvolvida considerando a abordagem quantitativa baseada em delineamentos de nível não experimental e relacional, com uma amostra constituída por: 51 alunos aos quais foram aplicados dois questionários.</p>
<p>Incidencia de la formación profesional y la competencia docente en clases de artes marciales/deportes de combate de un gimnasio de Montevideo</p>	<p>Sendo requisito para a graduação no Bacharelado em Educação Física, Recreação e Esporte (LEFRyD) do Instituto Associação Cristã de Moços (IUACJ), é apresentado o projeto de pesquisa que integra as etapas de Abordagem Diagnóstica, a construção da Proposta de Melhoria e a elaboração deste documento. O projeto de pesquisa foi desenvolvido em uma instituição esportiva especializada na prática e ensino de esportes de combate e musculação.</p>

**Fonte:** Dados da pesquisa.

Além de observar que as pesquisas se referem ao Ensino Superior em sua maioria, no Quadro 6, observa-se que 3 resultados são produções encontradas no Peru, 2 são da Espanha, 1 do Equador, 1 do Uruguai e o ebook foi publicado na Itália. Na pouquidade de artigos que envolvessem de forma delimitada o objeto desta pesquisa, foi considerado o conceito central: competência docente, resultando para análise dos autores conforme o Quadro 7.

**Quadro 7 – Principais autores referenciados dentro das 22 pesquisas levantadas**

Autores referenciados	Número de trabalhos
Perrenoud	22

Fleury e Fleury	15
Le Boterf	11
Tardif	4

**Fonte:** Dados da pesquisa.

De acordo com os resultados do Quadro 7, todas as pesquisas utilizaram Perrenoud como autor seminal. A base das publicações foi mais acentuada no que se refere ao estudo das competências relacionadas ao ensino superior bem como à área da pedagógica. É possível constatar, portanto, que esses autores constituem uma base de conhecimento atual que pode indicar as direções para futuros estudos, assim como integrar as bases referenciais para pesquisadores interessados nesse campo.

## 6 Considerações finais

A competência docente é baseada em uma variedade de conhecimentos que visam o crescimento dos alunos por meio de uma variedade de situações planejadas estrategicamente pelo professor. Como resultado, o professor deve ter habilidades pedagógicas relacionadas à transposição didática, que é a ação voltada para a apropriação do conhecimento aprendido, além dos conhecimentos da disciplina que ensina.

Esta pesquisa investigou as publicações nas bases Google Scholar e Scielo, considerando publicações por meio das combinações de palavras nos idiomas: português, inglês e espanhol. Como se pode apreciar pelos resultados da pesquisa, há uma escassez de produção científica que aborde as competências docentes, no período de 2018 a 2023.

Foi identificada uma maior incidência de trabalhos abrangendo a área da educação de nível superior. O supracitado recorte temporal demonstrou a existência de estudos atuais que abarcam de forma isolada algumas das dimensões dentro do tema estudado. Entretanto, apenas duas pesquisas no Brasil foram encontradas diretamente relacionadas com a percepção de competência voltada para o ensino profissional. Sendo assim, é possível inferir que, em relação aos múltiplos papéis do professor desse tipo de ensino, há a necessidade de estudos que englobem os saberes necessários para atender à diversificação das atividades docentes.

É preciso considerar a profissão docente com mais atenção uma vez que o termo competência docente está presente em vários documentos nacionais, incluindo as matrizes curriculares – formação por competências da Base Nacional Comum Curricular – e as diretrizes de formação de professores do ensino básico (MEC, 2019). Por isso, recomenda-se a continuidade deste estudo. Ele pode se dar com a ampliação para outras bases de pesquisa. Além disso, para futuras linhas de trabalho aconselha-se o uso do software Vosviewer para estudar outros indicadores bibliométricos, como a co-ocorrência de palavras ou tópicos de tendências dentro do campo.

## Referências

ARAÚJO, C. A. **Bibliometria:** evolução histórica e questões atuais. **Em Questão**, v. 12, n. 1, p. 11-32, 2006. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/16/5>. Acesso em: 10 jul. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 5.962/71**, Brasília: MEC, 1971. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l5692.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5692.htm). Acesso em: 13 jul. 2022.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - **Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 13 jul. 2022.

BRASIL, Ministério da Educação. BNCC, **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 16 jul. 2022.

BRASIL, Ministério da Educação. LDB. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 2017**. Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bases\\_1ed.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf). Acesso em: 22 jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 22 jul. 2022.

DELORS, J. et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Séc. XXI. 2010. Disponível em: [http://dhnet.org.br/dados/relatorios/a\\_pdf/r\\_unesco\\_educ\\_tesouro\\_descobrir.pdf](http://dhnet.org.br/dados/relatorios/a_pdf/r_unesco_educ_tesouro_descobrir.pdf). Acesso em: 14 jul. 2022.

MARASCO, A. Third-party logistics: A literature review. **International Journal of Production Economics**, v. 113, n. 1, p. 127–147, 2008. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0925527307002496>. Acesso em: 22 jul. 2023

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: professores formadores. **Revista E-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1, 2005-2006. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/3106>. Acesso em: 23 ago. 2023.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Tradução Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAMPIERI, R. H. et al. **Metodologia de Pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Edição Digital. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.