



Estudo sobre a história e trajetória do ensino em cursos de Técnico em Nutrição e Dietética

Sandra Lee de Carvalho¹, Neide de Brito Cunha² Eliane Rodrigues Marion Santa Rosa³, Ewerton José da Silva⁴, Simone A. Grillo Pereira de Lima⁵

Resumo: Este estudo teve como objetivo investigar a produção científica acerca da História e trajetória do ensino em cursos de Técnico em Nutrição e Dietética bem como realizar uma revisão bibliométrica do tipo descritivo e documental; levantar a frequência de produção dissertações, teses e artigos em revistas científicas relacionados ao tema e a distribuição das instituições de ensino vinculadas às publicações por região geográfica; identificar a relação de autores dos trabalhos publicados. Para isso, foi desenvolvido um levantamento de pesquisas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e Google Acadêmico. Foram selecionadas 3 teses, 5 dissertações e 16 artigos. Verificou-se que a região sudeste se desponta com o maior número de publicações e dos autores, a profa. Dra. Maria Lúcia Mendes de Carvalho com maior número de publicações relevantes ao tema. Observou-se que o tema em questão é pouco investigado pelos pesquisadores, logo, é fundamental que mais trabalhos sejam realizados com essa temática.

Palavras-chave: técnico em nutrição e dietética; história da nutrição e dietética; educação profissional.

Abstract: This study aimed to investigate the scientific production about the History and trajectory of teaching in Technical courses in Nutrition and Dietetics as well as perform a bibliometric review of descriptive and documentary type; raise the frequency of production dissertations, theses and articles in scientific journals related to the theme and the distribution of educational institutions linked to the publications by geographical region; identify the list of authors of published works. For this, a survey of research was developed in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations and Google Scholar. Three theses, five dissertations, and 16 articles were selected. It was verified that the southeast region emerged with the largest number of publications and of the authors, Prof. Dr. Maria Lúcia Mendes de Carvalho with the largest number of publications

¹ Programa de Mestrado Profissional do Centro Paula Souza – sandra.silva@cpspos.sp.gov.br

² Programa de Mestrado Profissional do Centro Paula Souza – neide.cunha@cpspos.sp.gov.br

³ Programa de Mestrado Profissional do Centro Paula Souza – eliane.rosa@cpspos.sp.gov.br

⁴ Programa de Mestrado Profissional do Centro Paula Souza – ewerton.silva@cpspos.sp.gov.br

⁵ Programa de Mestrado Profissional do Centro Paula Souza – simone.lima@cpspos.sp.gov.br

relevant to the theme. It was observed that the theme in question is little investigated by researchers, therefore, it is essential that more works are carried out with this theme.

Keywords: technician in nutrition and dietetics; history of nutrition and dietetics; professional education.

1. Introdução

O curso de Nutrição surgiu a partir dos cursos de Economia Doméstica e Prendas Manuais, Dietética para Donas de Casa e Auxiliares em Alimentação, Dietética Profissional, que eram oferecidos na Escola Profissionalizante Feminina de São Paulo, fundada em 1911. Essa instituição tinha por missão social modelar e qualificar mão de obra, educando e preparando alunas para a manutenção das atividades operárias desenvolvidas nesse período (VICCHIARELLI; CARVALHO, 2015).

Carvalho (2006) relata que a primeira aula sobre o curso de formação em Técnico em Nutrição no Brasil ocorreu em 1939, na atual Escola Técnica Carlos de Campos, localizada no bairro do Brás, em São Paulo. A partir daí o curso passou por uma série de Decretos e Leis regulamentadoras até alcançar a regulamentação profissional definida pelo Conselho Federal de Nutricionistas (CFN) pela Resolução CFN nº 227/1999, sendo alterada posteriormente pelas Resoluções CFN nº 247/2000, nº 263/2001 e nº 312/2003 e atualmente pela Resolução CFN nº 604, de 22 de abril de 2018, que dispõe sobre as áreas de atuação profissional e as atribuições do Técnico em Nutrição e Dietética (TND) considerando o Parecer nº 4.098/1974 do Conselho Federal de Educação, que aprovou o currículo mínimo de habilitação dos profissionais Técnicos de 2º grau em Nutrição e Dietética (CFN, 2018).

Inicialmente, o curso de Técnico em Nutrição, era conhecido por Curso de Dietistas e tinha a função de ser oferecido para a formação de professoras da educação profissional e, também, como uma nova profissão para as mulheres, que além de serem mães e esposas, buscavam uma colocação no mercado de trabalho. Essa formação propiciava a atuação em lactários, restaurantes populares e de empresas e hospitais com alimentação racional e saudável (CARVALHO, 2006, 2019).

Atualmente, a formação em Técnico em Nutrição e Dietética, está amparada no eixo tecnológico Ambiente e Saúde conforme regulamentação no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). Este catálogo ainda descreve que para a atuação como Técnico em Nutrição e Dietética são fundamentais: Conhecimentos das políticas públicas de saúde e compreensão da atuação profissional frente às diretrizes, aos princípios e à estrutura organizacional do Sistema Único de Saúde (SUS); Conhecimentos e saberes relacionados aos princípios das técnicas aplicadas na área, sempre pautados numa postura humana e ética; Resolução de situações-problema, comunicação, trabalho em equipe e interdisciplinar, domínio de tecnologias da informação e da comunicação, gestão de conflitos e ética profissional; Organização e responsabilidade, Iniciativa social; Determinação e criatividade, promoção da humanização da assistência; Atualização e aperfeiçoamento profissional por meio da educação continuada (BRASIL, 2021).

Segundo a Resolução CFN nº 605/2018, o Técnico em Nutrição e Dietética é o profissional de saúde habilitado para atuar em quatro áreas específicas como nutrição em alimentação coletiva, nutrição clínica, nutrição em saúde coletiva e nutrição na cadeia de produção, na indústria e no comércio de alimentos. Este profissional pode ser responsável por divulgar e propagar os conhecimentos de alimentação e nutrição, prestando esclarecimentos com a finalidade educativa e de interesse social, segundo orientações do nutricionista.

Assim sendo, observa-se que a área de atuação deste profissional se estende de hotéis, creches e escolas, restaurantes, indústrias de alimentos, supermercados, hospitais, clínicas, instituições de longa permanência e unidades básicas de saúde. Assim, o princípio básico de sua atuação está voltado para o bem-estar do indivíduo e da coletividade, corroborando para a promoção da saúde, baseado no cumprimento da legislação, normas e diretrizes referentes à saúde (BRASIL, 2012).

Embora evidenciada a importância do Técnico em Nutrição e Dietética para a recuperação e manutenção da saúde da coletividade por meio da garantia da qualidade e segurança dos preparos dos alimentos, pouco se sabe sobre a história e trajetória do ensino nesse curso de formação técnica a partir de sua regulamentação e quais itinerários formativos foram compondo e evoluindo para a formação do profissional Técnico em Nutrição e Dietética, faz-se necessário investigar sobre a progressão do currículo aplicado. O esfacelamento da memória cultural, das tradições, separa o homem de suas raízes, aparta-o da “realidade objetiva”, prejudicando-o ao tentar compreender como e porque se dão as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais, porque faltam-lhe os elos que dão sentido aos acontecimentos (MERLO; KONRAD, 2015).

Moreira (2005), ressalta que, embora o conceito de que a memória reflete o que aconteceu na verdade e a história espelha a memória pareça simplista, é complexo retratar ou relatar o passado pois, tanto as histórias quanto as memórias não são objetivas e é necessário que os historiadores aprendam a refletir sobre todas as ocorrências de modo a não distorcer os fatos por uma falha de interpretação ou por influência de um fator externo. Retratar ou contar a trajetória ou as transformações pelas quais passou uma instituição de ensino ou de um curso, requer a participação dos atores que fizeram parte do percurso histórico como professores, alunos e administradores.

Ademais, para realizar tal investigação acerca das histórias e memórias de uma determinada instituição ou curso, é necessária uma série de técnicas de pesquisa, de levantamento bibliográfico e documental e, optou-se para este estudo a realização de um levantamento de pesquisas. Esse método consiste numa técnica quantitativa e estatística que tem por objetivo mensurar os índices de produção e disseminação de determinado conhecimento científico sendo utilizada amplamente nas pesquisas sociais aplicadas por facilitar a investigação da relação entre a contribuição da pesquisa e as variáveis relativas ao problema e ambiente de pesquisa (SILVA; SANTOS; BRANDÃO, 2006).

Nesse contexto, é evidente a importância do levantamento da produção científica acerca da História e trajetória do ensino em cursos de Técnico em Nutrição e Dietética a fim de traçar o contexto histórico e pedagógico deste curso na educação profissional. Sendo assim, o presente trabalho teve como objetivo investigar produções científicas sobre a história e trajetória em cursos de Técnico em Nutrição e Dietética e como objetivos secundários verificar a distribuição das

instituições de ensino vinculadas às publicações por região geográfica e identificar a relação de autores dos trabalhos publicados.

2. Método

O presente estudo é um levantamento de pesquisas da produção científica sobre a história e trajetória do ensino em cursos de Técnico em Nutrição e Dietética. Para a busca das produções científicas sobre o tema em estudo, optou-se pela base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e da base de dados do Google Acadêmico. Os descritores utilizados na busca foram: técnico em nutrição e dietética; história da nutrição e dietética; história da nutrição; história da educação profissional; escola técnica profissionalizante; e ensino técnico. Foi utilizado o operador booleano “AND” para combinar os termos da pesquisa de modo que cada resultado da consulta contivesse todos os termos pesquisados.

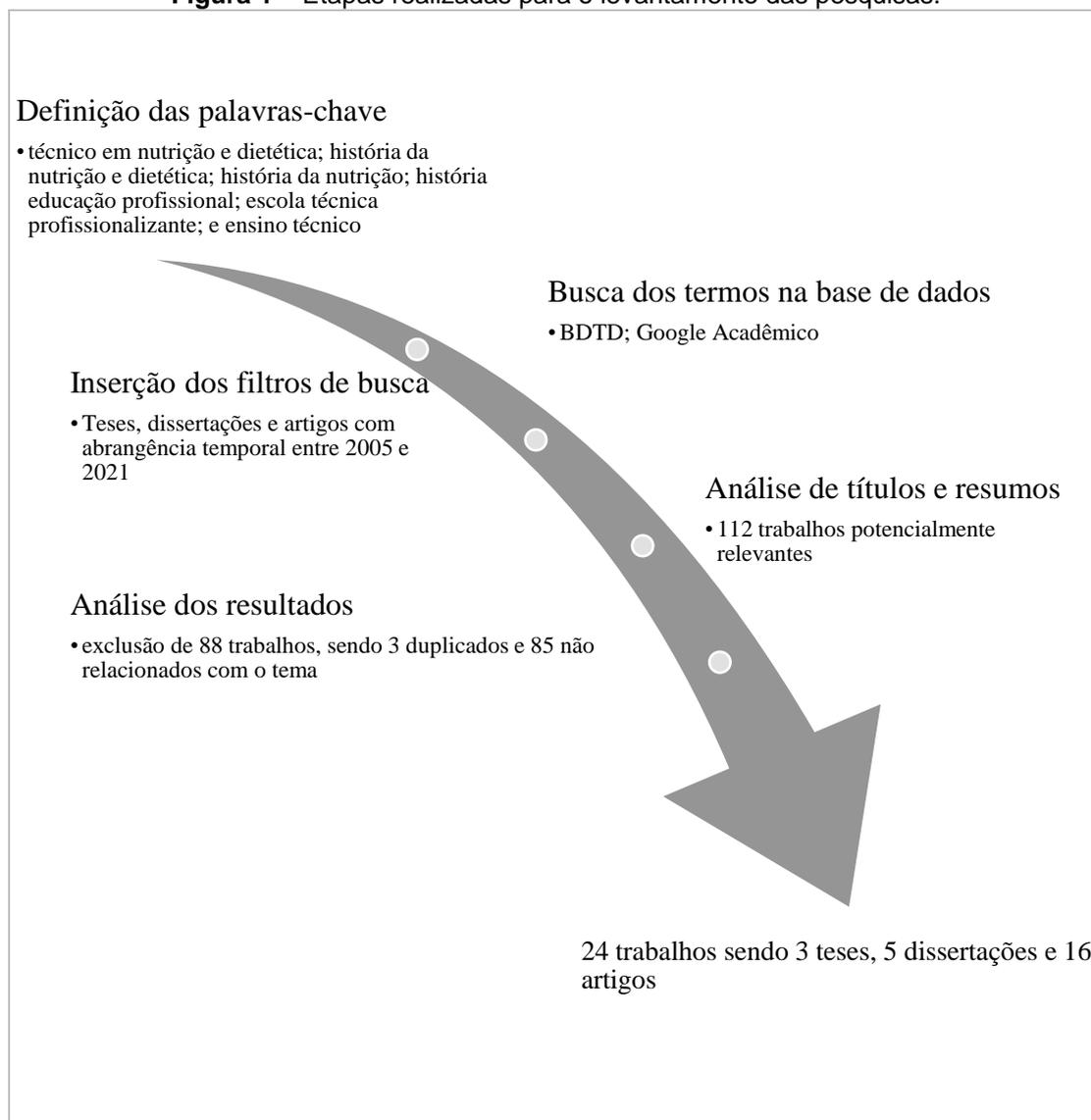
A pesquisa utilizou como critério de inclusão a abrangência temporal entre os anos de 2005 e 2021 e foram incluídas teses, dissertações e artigos publicados neste período. Foram adotadas como critério de exclusão as teses, dissertações e artigos em duplicata e aquelas que não se enquadravam no tema em estudo. Em seguida, foram avaliados os resumos das teses, dissertações e artigos elegíveis para o estudo de acordo com: ano de publicação, instituição de ensino, regiões geográficas brasileiras (sul/sudeste/norte/nordeste/centro-oeste), autores e meios de divulgação das pesquisas.

Após a leitura dos resumos, as informações pertinentes foram digitalizadas em planilhas no programa Microsoft Excel, versão 365. A organização das informações coletadas por meio de planilhas possibilitou a construção do banco de dados e, assim, a análise descritiva, como a distribuição de frequência.

3. Resultados e Discussão

Com base na definição das palavras-chave, os termos foram inseridos no banco de dados e aplicados os filtros de busca. Na Figura 1, são demonstradas as etapas que foram seguidas para a realização do levantamento das pesquisas.

Figura 1 – Etapas realizadas para o levantamento das pesquisas.



Fonte: Elaborado pelos autores.

A partir da inserção das palavras-chaves no banco de dados, foi realizada a análise dos títulos e resumos potencialmente relevantes e o registro dos trabalhos avaliados. Dos descritores utilizados, foram encontrados na base de dados do Google Acadêmico cerca de 6607 títulos e 178 na base de dados do BDTD, totalizando 6785 trabalhos. A Tabela 1, apresenta a relação dos descritores que foram utilizados nos bancos de dados do Google Acadêmico e no Banco de Dados de Teses e Dissertações (BDTD).

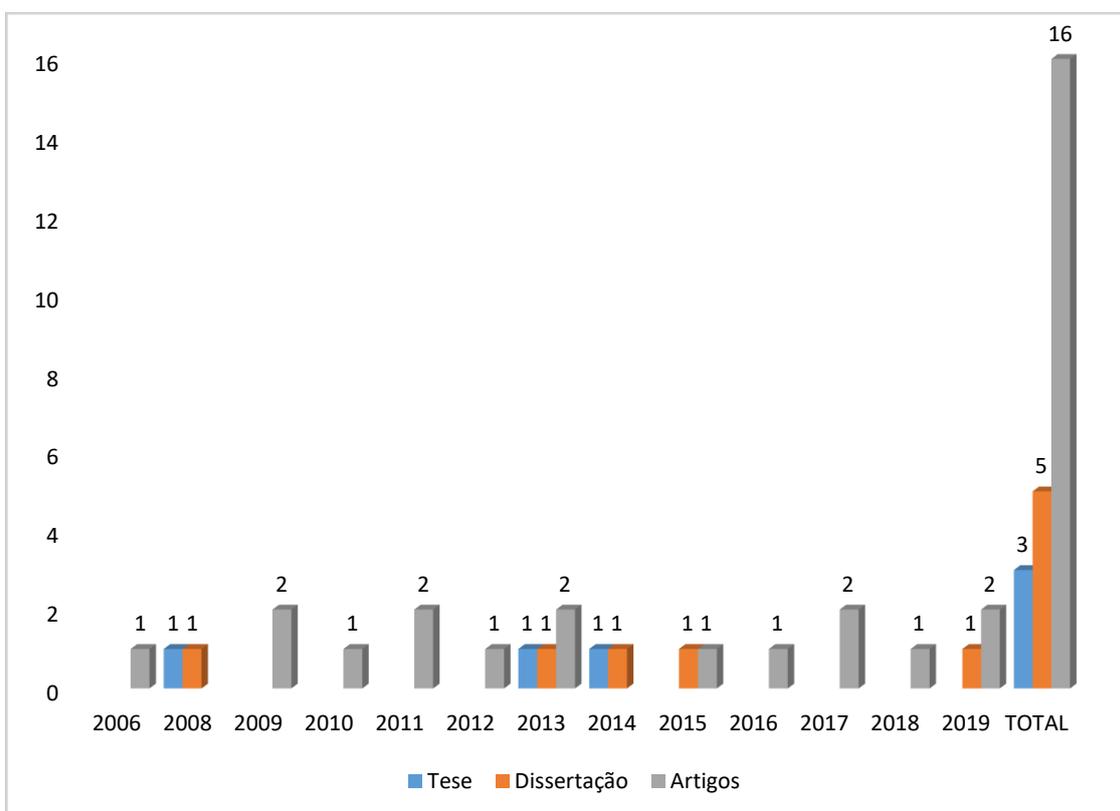
Tabela 1 - Relação dos descritores utilizados por banco de dados

Descritores	Resultados	GOOGLE		BDTD		
		Análise de Título e Resumo	Documentos Utilizados	Resultados	Análise de Título e Resumo	Documentos Utilizados
Ensino Técnico Profissionalizante	3820	21	2	58	31	1
História da Educação Profissional	2150	18	10	76	0	0
História da Nutrição	203	15	2	2	1	1
História da Nutrição e Dietética	0	0	1	0	0	0
Técnico em Nutrição e Dietética	434	19	5	42	7	2
TOTAL	6607	73	20	178	39	4
TOTAL GERAL	6785	112	24			

Fonte: Elaborado pelos autores.

Do total geral de trabalhos levantados, foram selecionados 112, nos quais foram analisados o título e o resumo. Após a análise, houve a exclusão de 88 trabalhos, pois 3 estavam duplicados e 85 não se relacionavam com o tema principal em estudo. Dessa forma, a amostra foi composta por 24 trabalhos. É fundamental entender um pouco sobre o assunto que será pesquisado antes de se realizar um levantamento de pesquisas para melhor definição das palavras-chaves, pois elas devem abordar o tema principal da pesquisa e num segundo momento a definição do período de pesquisa (ano), área, subáreas, local de publicação, idioma da publicação (SILVA; SANTOS; BRANDÃO, 2006). Na Figura 2, é demonstrada a distribuição da produção de teses, dissertações e artigos segundo o ano de publicação.

Figura 2 - Distribuição da produção de teses, dissertações e artigos segundo o ano de publicação.



Fonte: Elaborado pelos autores.

Percebe-se, na Figura 2, que a produção de trabalhos acerca da temática levantada não foi muito significativa durante todo o período delimitado para a pesquisa havendo, em média, duas publicações por ano. Dos trabalhos publicados no período de 2006 a 2021 foram 3 teses, 5 dissertações e 16 artigos, os quais abordavam sobre Técnico em Nutrição e Dietética; História da Nutrição; Ensino Técnico Profissionalizante; História da Educação Profissional. Nos anos de 2013 e 2019 desponta discreta contribuição dos pesquisadores sobre o tema. Merlo e Konrad (2015) ressaltam que trabalhos de pesquisa sobre a busca da história e cultura das instituições atuam como motivadores que podem contribuir para o aumento do interesse na discussão sobre o tema e ajudam a preservar a memória da instituição.

Na Tabela 2 é apresentada a localização geográfica das instituições de ensino divididas por regiões, que promoveram pesquisas relacionadas aos descritores utilizados para o levantamento dos dados.

Tabela 2 - Distribuição das instituições de ensino por região geográfica

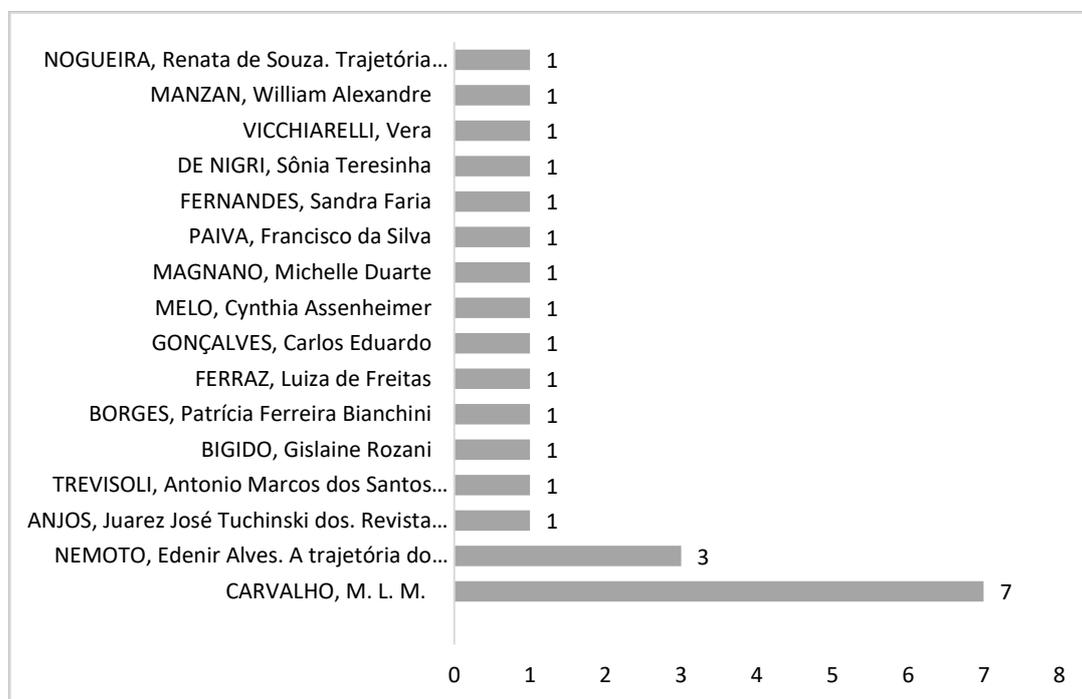
INSTITUIÇÃO	n	%
SUDESTE	17	71%
Fundação Oswaldo Cruz. Escola. Politécnica De Saúde Joaquim Venâncio	2	8%
Centro Paula Souza	7	29%
Universidade Católica De Santos	1	4%
Universidade Federal De São Paulo	1	4%
Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho	1	4%
Universidade Estadual De Campinas - Faculdade De Engenharia Agrícola	1	4%
Universidade Estadual Paulista. Faculdade De Ciências	1	4%
Instituto Federal Do Triangulo Mineiro	1	4%
Instituto Federal Do Espírito Santo	1	4%
Universidade Nove de Julho	1	4%
REGIÃO SUL	3	13%
Universidade Federal De Pelotas	1	4%
Fundação Oswaldo Cruz	1	4%
Universidade Federal Do Paraná	1	4%
REGIÃO CENTRO OESTE	2	8%
Ministério Da Educação	1	4%
Secretaria De Estado De Educação Do Distrito Federal	1	4%
REGIÃO NORDESTE	2	8%
Universidade Federal Do Maranhão	2	8%
TOTAL	24	100%

Fonte: Elaborado pelos autores.

No que se refere às instituições de ensino e, conseqüentemente, à região geográfica em que elas estão inseridas, observa-se nesse estudo que a região Sudeste (n=17; 71%) se destaca em relação às demais no que tange ao volume de publicações selecionadas sobre o tema pesquisado. Já na Região Norte não foi encontrado nenhum trabalho acerca da temática em questão. Corroborando com o achado acima, o Conselho Federal de Nutricionistas, órgão que regulamente a profissão do Técnico em Nutrição e Dietética aponta que a região Sudeste contempla o maior número de TND, com aproximadamente onze mil inscritos no quarto trimestre de 2020 dos vinte mil (20.467) inscritos em todo território nacional. Em contrapartida, a região Norte possui o menor número de profissionais inscritos chegando perto de dois mil (2.000) corroborando a ausência de publicações sobre essa formação profissional (CFN, 2020).

Na Figura 3 são mostrados os resultados da pesquisa em relação aos autores mais citados em relevância com o tema e período levantado delimitado.

Figura 3 - Relação de autores x número de publicações.



Fonte: Elaborado pelos autores.

Dos autores que se destacam na produção de estudos sobre Técnico em Nutrição e Dietética; História da Nutrição; Ensino Técnico Profissionalizante; História da Educação Profissional aparecem Maria Lúcia Mendes Carvalho (n=7) e Edenir Alves Nemoto (n=3). Nota-se que poucos estudos visam a contribuir para a produção científica e para a sociedade sobre histórias e memórias da educação técnica profissionalizante. A temática sobre história e trajetória em cursos técnicos é muito oportuna para os dias atuais, levando-se em conta a importância da preservação da memória cultural e tradições das instituições de ensino. O levantamento de pesquisas do tema a ser estudado permite identificar tendências, padrões de pesquisa, pontos positivos e prováveis carências a serem trabalhadas (CARVALHO; CUNHA, 2020).

Nesse sentido, o resultado desta pesquisa mostra que embora existam diversos trabalhos voltados à atuação do técnico em nutrição e dietética no Brasil, poucos são diretamente relacionados ao seu contexto histórico e evolutivo na profissão. Esse achado reforça-se à importância por mais estudos uma vez que o profissional de nível Técnico em Nutrição precisa ampliar suas potencialidades no que diz respeito a uma soma de qualidades técnicas e humanas, para que então possa contribuir, com competência, na supervisão e controle de atividades técnicas e administrativas, tornar-se um empreendedor diante do quadro social e econômico, adquirir conhecimentos sobre a ciência da Nutrição em seus mais variados aspectos (BIGIDO, 2008).

4. Considerações Finais

Os resultados desta pesquisa demonstram que, embora existam trabalhos voltados à atuação do técnico em nutrição e dietética no Brasil, poucos estão diretamente relacionados ao seu contexto histórico e evolutivo na profissão. O tema sobre história e trajetória em cursos técnicos é de grande relevância para os dias de hoje, levando em consideração a importância da preservação da memória cultural e tradições das instituições de ensino.

O levantamento de pesquisas acerca do tema pretendido permitiu identificar tendências, padrões de pesquisa, prováveis carências a serem trabalhadas e destaca-se como ponto positivo o fato de que a maior parte dos trabalhos são apresentados no formato de artigos científicos, sendo este meio de comunicação apresenta maior validade por conta do exame realizado por cientistas especialistas na mesma área (pares), que julgam o mérito do trabalho. Desse modo, nota-se que poucos estudos que visam contribuir para a produção científica e para a sociedade sobre histórias e memórias da educação técnica profissionalizante são desenvolvidos por pesquisadores.

Portanto, é necessária a divulgação de mais trabalhos desenvolvidos nas teses e dissertações, sendo estes em qualquer formato, ou, principalmente, em artigo, pela credibilidade e fácil acesso à informação para que o conhecimento seja disseminado a fim de preservar a história e as memórias das instituições. Cabe ao pesquisador colaborar com o seu conhecimento para a sociedade, além de dar o retorno a população em estudo.

Referências

BIGIDO, G. R. ***A Formação do Técnico em Nutrição e Dietética para a prática profissional: a visão do egresso.*** 2008. 120 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde) – Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo. São Paulo, 2008. Disponível em: <http://repositorio.unifesp.br/handle/11600/24217> Acesso em: 02 mai. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. ***Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: MEC: Eixo Tecnológico: “Ambiente e Saúde”.*** jul. 2020. Disponível em: <http://www.cnct.mec.gov.br/eixo-tecnologico?id=1&pagina=2> Acesso em: 31 de mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. ***Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Resolução nº. 6, de 20 de setembro de 2012.*** Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 08 de ago. 2021.

CARVALHO, S. L.; CUNHA, N. B. ***Panorama do curso de Técnico em Cozinha da ETEC Júlio de Mesquita entre 2013 a 2020. XV Simpósio dos Programas de Mestrado Profissional Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa.*** São Paulo. 2020.

CARVALHO, M. L M.de. ***Aula Inaugural de Francisco Pompêo do Amaral (1939): memórias sensíveis e sujeitos na salvaguarda do patrimônio histórico***

educativo no campo da alimentação e nutrição. III Simpósio Temático Arquivos & Educação. São Paulo, 2019.

CARVALHO, M. L. M. *História do Currículo do Técnico em Nutrição e Dietética: na Escola Técnica Estadual Carlos de Campos, em São Paulo, com ênfase na puericultura.* In: **Jornada Nacional da Produção Científica em Educação Profissional e Tecnológica**, Brasília - DF, mar. 2006.

CFN - *Conselho Federal de Nutricionistas. Quadro estatístico 4º trimestre de 2020.* Disponível em: <https://www.cfn.org.br/> Acesso em: 08 maio 2021.

CFN - *Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN Nº 604, de 22 de abril de 2018.* Disponível em: https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/resolucoes/Res_604_2018.html Acesso em: 08 mai. 2021.

CFN – *Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN Nº 312, de 24 de Outubro de 2003.* Disponível em: https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/resolucoes/Res_312_2003.htm Acesso em: 08 mai. 2021.

CFN – *Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN Nº 263, de 01 de novembro de 2001.* Disponível em: https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/resolucoes/Res_263_2001.htm Acesso em: 08 mai. 2021.

CFN – *Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN Nº 247, de 04 de novembro de 2000.* Disponível em: https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/resolucoes/Res_247_2000.htm Acesso em: 08 mai. 2021.

CFN – Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN Nº 227, de 24 de Outubro de 1999. Disponível em: https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/resolucoes/Res_227_1999.htm Acesso em: 08 mai. 2021.

MERLO, F.; KONRAD, G. V. R. *Documento, história e memória: a importância da preservação do patrimônio documental para o acesso à informação.* *Inf. Inf.*, Londrina, v. 20, n. 1, p. 26 - 42, 2015. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/informacao/> Acesso em: 18 abr. 2020.

MOREIRA, Raimundo Nonato Pereira. ***História e memória: algumas observações.*** 2005. Disponível em <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/Hist%C3%B3ria-e-Mem%C3%B3ria.pdf>. Acesso em: 24 set. 2021.

SILVA, F.; SANTOS, E. B. A. M.; BRANDÃO, M.; VILS, L. *Estudo bibliométrico: orientações sobre sua aplicação.* **Brazilian Journal of Marketing - BJM Revista Brasileira de Marketing – ReMark**, v. 15, n. 2, p. 246-262, 2016.

VICCHIARELLI, V.; CARVALHO, M. L. M. ***De escola profissional feminina à escola Técnica Estadual Carlos de Campos (SP): desenho, museu e arte: Educação, Linguagem e Memória.*** Seminário de Educação, Conhecimento e Processos Educativos. Universidade, Educação e Sociedade. 2015. Disponível em:

<http://www.periodicos.unesc.net/seminarioECPE/article/view/2194/2083>
Acesso em: 05 mai. 2020